**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная**

**школа № 8 ст. Котляревской»**

**на 2014-2015 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Анализ деятельности МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской**  **в 2014 – 2015 учебном году**…………………………………………….…. | 3 |
| **1. Основные результаты деятельности учреждения**………………………… | | 3 |
| 1.1 | Учебная деятельность……………………………………………………… | 3 |
| 1.2  1.3 | Анализ результатов образовательной деятельности дошкольного корпуса «Светлячок» ……………………………………………………….  Государственная (итоговая) аттестация и трудоустройство выпускников………………………………………………………………… | 9  14 |
| 1.4 | Реализация программ и проектов, целевых программ…………………… | 25 |
| 1.5 | Достижения учреждения…………………………………………………… | 27 |
| **2. Факторы и условия, способствовавшие указанным результатам**……… | | 35 |
| 2.1 | Организация учебно-воспитательного процесса…………...…………….. | 35 |
| 2.2 | Методическая поддержка образовательного процесса ………………….. | 38 |
| 2.3 | Воспитательная работа……………………………………………...……... | 45 |
| 2.4 | Медико-социальное сопровождение образовательного процесса………. | 51 |
| 2.5 | Деятельность администрации школы по управлению и контролю…..…. | 58 |
| 2.6 | Ресурсное обеспечение…………………………………………………...... | 66 |
| **3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения**……...... | | 70 |
| **II. Цели и задачи на 2015-2016 учебный год**……………………………………. | | 75 |
| III. | Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования ……………………………...…………. | 77 |
| IV. | Работа с педагогическими кадрами ……………………………………..... | 82 |
| V. | Методическая работа……………………………………………………..... | 85 |
| VI. | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса…………………………………………………. | 86 |
| VII. | Воспитательная работа ……………………………………………………. | 87 |
| VIII.  IX. | Внутришкольный контроль………………………………………………...  План работы дошкольного корпуса «Светлячок» ……………………….. | 96  104 |

**I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ № 8 ст. КОТЛЯРЕВСКОЙ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1 Учебная деятельность**

На начало 2014-2015учебного года в МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской обучались 325 учеников и 167 воспитанников. В ОУ функционирует в дошкольном корпусе - 8 групп (средняя наполняемость - 20,9 чел.), в административно-учебном корпусе – 20 классов (средняя наполняемость - 16,3 чел.).

В течение учебного года прибыли 10 человек, выбыли 14 человек, в том числе:

* за пределы КБР - 5 чел.;
* за пределы Майского района - 4 чел.;
* в другие ОУ района – 5 чел. *(в Прогимназию № 13 – 1 человек, в МОУ СОШ № 5 – 2 человека, в МОУ СОШ № 3 – 1 человек, в МОУ СОШ № 9 – 1 человек).*

Всего завершили учебный год и были переведены в следующий класс 258 (100%) учащихся 1-8 классов и 17 (100 %) десятиклассников. Успеваемость составила 100 %, качество знаний учащихся переводных классов 36% (41 % - показатель прошлого года) (Таблица 1).

*Таблица 1*

**Анализ успеваемости и качества знаний**

**учащихся переводных классов (2 – 8 , 10 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **количество учащихся** | | **прибыли** | **выбыли в другие ОУ** | | **Отчислены** | **количество учащихся окончивших учебный год** | | | | **Оставлены на повторный курс** | **успеваемость, %** | **качество, %** | **средний балл** |
|
|
| **на начало учебного года** | **на конец учебного года** | **района** | **за пределы района** | **5** | **4** | **с одной 3** | **неуспев.** |
|
| 2010-2011 | 281 | 282 | 8 | 1 | 6 | 0 | 33 | 82 | 16 | 3 | 2 | 99 | 47,3 | 4,1 |
| 2011-2012 | 273 | 274 | 9 | 1 | 7 | 0 | 34 | 67 | 17 | 0 | 0 | 100 | 41 | 4,1 |
| 2012-2013 | 273 | 274 | 9 | 1 | 7 | 0 | 34 | 67 | 17 | 0 | 0 | 100 | 41 | 4,1 |
| 2013-2014 | 279 | 275 | 9 | 5 | 8 | 0 | 32 | 71 | 18 | 0 | 0 | 100 | 42,1 | 3,9 |
| 2014-2015 | 279 | 275 | 9 | 5 | 8 | 0 | 32 | 71 | 18 | 0 | 0 | 100 | 42,1 | 3,9 |

В целом по школе, по итогам 2014-2015учебного года, из 321 ученика:

* отличников – 36 чел. (11% от общего числа учащихся, что на 1 % ниже уровня прошлого учебного года);
* хорошистов – 80 чел. (25% , что на 1% ниже, чем в прошлом году);
* с «3» по одному предмету - 19 чел. (6% - на 1 % больше по сравнению с 2013-2014 учебным годом).

Качество знаний учащихся составляет 36% (на 5% ниже, чем в прошлом году), успеваемость – 100 %, средний балл успеваемости – 3,9 (4,1 – показатель прошлого учебного года) (Таблица 2).

*Таблица 2*

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество уч-ся на конец учебного года** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** |
| 2008-2009 | 344 | 100 | 40 |
| 2009-2010 | 334 | 100 | 44,6 |
| 2010-2011 | 347 | 99 | 42,5 |
| 2011-2012 | 323 | 100 | 41 |
| 2012-2013 | 321 | 100 | 36 |

На начальной ступени обучения качество знаний повысилось на 6,3 % и составляет 67,3%, в основной школе этот показатель стабилен и равен 26,6 %, в 10 – 11 классах качество знаний повысилось по сравнению с 2011-2012 учебным годом на 3% и составляет 34% (Таблица 3).

*Таблица 3*

**Динамика качества знаний учащихся**

**по ступеням обучения за три года**

|  | **1-4 классы** | | | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Кол-во учащихся | 140 | 128 | 134 | 162 | 160 | 152 | 45 | 35 | 35 |
| Отличников | 23 | 23 | 20 | 14 | 10 | 10 | 4 | 4 | 6 |
| Хорошистов | 45 | 34 | 44 | 38 | 32 | 30 | 7 | 7 | 6 |
| С одной «3» | 8 | 7 | 10 | 9 | 12 | 8 | 1 | 0 | 1 |
| Неуспев. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Качество, % | 67,3 | 59 | 65,3 | 32 | 26,4 | 26,6 | 24 | 31 | 34 |
| Успев., % | 98,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 |
| Средний балл | 4,5 | 4,5 | 4,1 | 4,0 | 4,0 | 3,8 | 4,0 | 4,1 | 3,9 |

**Качество знаний учащихся**

В основной и старшей школе на конец 2014-2015учебного года обучались 187 учеников. Окончили школу на «отлично» - 16 чел. (8,6 %, на 0,4 % меньше, чем в прошлом учебном году), на «хорошо» - 36 чел. (19 %, на 3% меньше, чем в прошлом учебном году).

Из 13 классов основной и старшей школы, по сравнению с прошлым учебным годом, в трех классах качество знаний повысилось: в 6 «а» - на 13%, в 6 «б» - на 7 %, в 10 кл. – на 11 %. Отмечается снижение уровня качества знаний с переходом из начальной школы в среднее звено: в 5 «а» - на 17 %, 5 «б» - на 8 %. Более чем в два раза снизилось качество знаний в 7 «б» и 8 «а» классах (Таблица 4).

*Таблица 4*

**Анализ успеваемости и качества знаний по классам**

**II-ой и III-ей ступени обучения за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2010-2011 уч. год | | 2011-2012 уч. год | | 2014-2015уч. год | |
| качество, % | успев., % | качество, % | успев., % | качество, % | успев., % |
| 5-а | 61 | 100 | 40 | 100 | 17 | 100 |
| 5-б | 54 | 100 | 20 | 100 | 38 | 100 |
| 6-а | 22 | 100 | 44 | 100 | 53 | 100 |
| 6-б | 31 | 100 | 43 | 100 | 27 | 100 |
| 7-а | 20 | 100 | 28 | 100 | 38 | 100 |
| 7-б | 31 | 100 | 18 | 100 | 7 | 100 |
| 8-а | 19 | 100 | 20 | 100 | 16 | 100 |
| 8-б | 31 | 100 | 23 | 100 | 12 | 100 |
| 9-а | 24 | 100 | 6 | 100 | 13 | 100 |
| 9-б | 30 | 100 | 17 | 100 | 23 | 100 |
| 10 | 29 | 94 | 33 | 100 | 24 | 100 |
| 11-а | 20 | 100 | 29 | 100 | 33 | 100 |
| 11-б | 23 | 100 | - |  |  |  |

Лучший результат обученности в 2014-2015учебном году показали учащиеся:

* 2-а класса: качество – 88 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 4,4;
* 3-б класса: качество – 65 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 4,4;
* 2-б класса: качество – 57 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 4,1;
* 4-а класса: качество – 55 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 4,0;

Низкий средний балл имеют учащиеся 5-а, 8-б, 9-а классов. В 7 из 18 классах (39%) средний балл равен или выше 4,0 б.

Анализ успеваемости учащихся переводных классов показывает: незначительное снижение уровня качества знаний учащихся по русскому языку и математике во 2 - 4 кл. и в 5-8 кл.; стабильные показатели качества знаний десятиклассников по русскому языку и более высокий результат (на 2 % выше по сравнению с прошлым учебным годом) по алгебре и началам анализа (таблица 5).

**Диагностика**

**уровня качества знаний учащихся переводных классов**

| **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость, %** | | | **Качество знаний, %** | | | **Средний балл** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 2-4 классы | Русский язык | 100 | 100 | 100 | 77 | 71 | 68 | 4,0 | 4.0 | 3,9 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 75 | 76 | 71 | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 85 | 83 | 80 | 4,3 | 4,4 | 4,1 |
| 4 классы | Русский язык | 100 | 100 | 100 | 77 | 73 | 60 | 4,0 | 4,0 | 3,8 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 73 | 74 | 69 | 4,0 | 4,0 | 3,9 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 90 | 77 | 90 | 4,4 | 4.4 | 4,4 |
| 5-8 классы | Русский язык | 100 | 100 | 100 | 50 | 49 | 39 | 3,7 | 3,6 | 3,5 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 41 | 35 | 31 | 3,6 | 3,5 | 3,8 |
| 10 классы | Русский язык | 100 | 100 | 100 | 38 | 52 | 53 | 3,4 | 3,7 | 3,8 |
| Алгебра и начала анализа | 100 | 100 | 100 | 38 | 33 | 35 | 3,4 | 3,6 | 3,5 |

В 2014-2015учебном году наблюдается незначительное (от 1 до 9%) снижение качества знаний учащихся по истории, географии, физике, биологии, предметам художественно-эстетического цикла, английскому языку, ОБЖ.

По сравнению с прошлым учебным годом рост качества знаний отмечен по русскому языку, литературе, математике, информатике, обществознанию (таблица 6).

*Таблица 6*

**Качество знаний и средний балл учащихся 5 - 11 классов**

**по предметам учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **качество знаний, %** | | | **средний балл** | | |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| русский язык | 51,8 | 45,5 | 43,2 | 3,7 | 3,6 | 3,5 |
| литература | 58,7 | 55,2 | 56,4 | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| алгебра (математика) | 39,0 | 32,5 | 31,3 | 3,9 | 3,5 | 3,7 |
| геометрия | 33,7 | 25,4 | 29,4 | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| информатика | 84,9 | 70,2 | 72,2 | 4,4 | 3,9 | 4,0 |
| всеобщая история | 61,9 | 63,2 | 62,4 | 4,0 | 3,9 | 3,9 |
| обществознание | 65,2 | 61,0 | 65,6 | 4,1 | 3,9 | 4,0 |
| история КБР | 58,9 | 56,7 | 48,9 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| культура народов КБР | 86,3 | 90,5 | 71,2 | 4,5 | 4,5 | 3,9 |
| география | 61,3 | 61,7 | 68,5 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| география КБР | 52,6 | 62,9 | 67,5 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| физика | 44,4 | 44.9 | 54,9 | 3,7 | 3,6 | 3,8 |
| химия | 51,8 | 43,0 | 38,7 | 3,7 | 3,6 | 3,5 |
| биология | 54,0 | 57,5 | 68,1 | 3,9 | 3,9 | 4,0 |
| музыка | 75,6 | 85,6 | 87,5 | 4,3 | 4,5 | 4,4 |
| ИЗО | 89,5 | 91,3 | 93,5 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| физ-ра | 91,5 | 92,0 | 93,5 | 4,6 | 4,5 | 4,7 |
| английский яз | 59,4 | 59,3 | 59,9 | 4,1 | 3,9 | 3,8 |
| немецкий яз | 73,7 | 34,3 | 42,9 | 3,6 | 3,5 | 3,6 |
| технология дев | 86,9 | 87,6 | 88,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| технология мальч | 92,1 | 92,1 | 88,1 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |
| ОБЖ | 80,2 | 85,1 | 87,9 | 4,2 | 4,2 | 4,3 |

**1.1.2 Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому**

В 2014-2015учебном году 9 учеников, имеющие проблемы со здоровьем на основании справки КЭК и заявления родителей, обучались на дому. Календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с Положением. Тематическое планирование и программы обучения по общеобразовательным предметам учителя адаптировали для каждого конкретного ребенка, в соответствии с учебным планом. Учебным планом предусмотрено для занятий в 1 - 4 кл. – 8 часов, в 5 - 11 классах – 10 часов. Таким образом, охвачены практически все образовательные области: филология, математика, обществознание, естествознание, по остальным областям ученики имеют освобождение.

При проведении учебных занятий преподаватели учитывают специфику заболеваний ребенка, проявляют доброту, терпение, понимание.

Составленное календарно-тематическое планирование для работы с каждым учеником, неотступное его соблюдение, позволило полностью выполнить государственные общеобразовательные программы, в их теоретической и практической части.

**1.1.3 Выполнение учебных программ**

Анализ выполнения учебных программ показал, что по всем предметам учебного плана во всех классах программы выполнены полностью. За исключением предмета «Балкарский язык». В связи с отсутствием учителя, данный предмет не преподавался, как это было запланировано в начале учебного года. По причине болезни, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения имелось отставание по математике в 6-х, 9-х классах (учитель Матжиева Е.А.), по русскому языку в 5а, 6-х, 7-х классах (Исаева В.Г., Орловец И.В.), по химии в 8-х 11-х классах (Орлова О.Н.). Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов и часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

**1.2 Анализ результатов образовательной деятельности дошкольного корпуса «Светлячок»**

*Программное обеспечение:*

Содержание образовательного процесса в ОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;

- проведение закаливающих мероприятий;

- организация рационального питания;

- система психологической помощи дошкольникам;

- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников. В связи с этим в детском саду проводился итоговый мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей в соответствии с их психофизическими особенностями. В ходе итогового мониторинга были изучены следующие направления:

- художественно-эстетическое;

- познавательно-речевое;

- физическое развитие;

- социально-личностное развитие.

В мае 2013 года в школы города было выпущено 27 детей. Воспитатели выпускной группы: Люкина Л.С. и Шульга М.С

*Таблица 7*

**Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития  ребенка (в соответствии с  реализуемой программой) | **Учебный год** | |
| **2011-2012 учебный год** | **2014-2015учебный год** |
| *Здоровье* | 100 | 84 |
| *Физическая культура* | 100 | 75 |
| *Социализация* | 95 | 76 |
| *Труд* | 100 | 84 |
| *Безопасность* | 100 | 71 |
| *Познание* | 94 | 86 |
| *Коммуникация* | 92 | 83 |
| *Чтение художественной*  *литературы* | 97 | 87 |
| *Художественное творчество* | 97 | 76 |
| *Музыка* | 89 | 83 |

Результаты психолого-педагогической готовности детей к школе 2014-2015учебный год

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическая готовность (обследование по С.Банкову) | 97% |
| Эмоционально-волевая готовность | 89% |
| Интеллектуальная готовность | 92% |
| Мотивационная готовность | 98% |
| Средний показатель | 94% |

**Выводы:**

Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ, по отдельным разделам. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2012 – 2013 учебный год**

***Физическое развитие детей***

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня.
* Учет гигиенических требований.
* Утренняя гимнастика.
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
* Закаливающие мероприятия.

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Возрастные группы | | | | | |
| Первая младшая | Вторая младшая | Средняя «А» | Средняя «Б» | Старшая | Подготовительная |
| *«Физическая культура»* | 66% | 75% | 56% | 77% | 76% | 75% |
| *«Здоровье»* | 68% | 91% | 70% | 90% | 78% | 84% |

***Познавательно – речевое развитие детей***

*Ранний возраст:* дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называет их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнают, и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Младший возраст:* называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

*Средний возраст:* дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

*Старший возраст:* дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Возрастные группы | | | | | |
| Первая младшая | Вторая младшая | Средняя «А» | Средняя «Б» | Старшая | Подготовительная |
| *«Познание»* | 59% | 70% | 56% | 73% | 76% | 86% |
| *«Коммуникация»* | 60% | 66% | 69% | 77% | 71% | 83% |
| *«Чтение художественной литературы»* | 68% | 83% | 66% | 79% | 74% | 87% |

***Социально-личностное развитие***

*Ранний возраст:* дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знают свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

*Младший возраст, средний возраст:* дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

*Старший возраст:* дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Возрастные группы | | | | | |
| Первая младшая | Вторая младшая | Средняя «А» | Средняя «Б» | Старшая | Подготовительная |
| *«Социализация»* | 60% | 70% | 63% | 79% | 72% | 76% |
| *«Труд»* | 65% | 77% | 72% | 84% | 76% | 84% |
| *«Безопасность»* | 62% | 76% | 66% | 76% | 74% | 71% |

***Художественно – эстетическое развитие***

*Ранний возраст:* дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

*Младший - средний возраст:* дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

*Старший возраст:* различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Возрастные группы | | | | | |
| Первая младшая | Вторая младшая | Средняя «А» | Средняя «Б» | Старшая | Подготовительная |
| *«Художественное творчество»* | 59% | 83% | 60% | 79% | 75% | 76% |
| *«Музыка»* | 69% | 74% | 57% | 77% | 69% | 83% |

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

**1.3 Государственная итоговая аттестация и трудоустройство выпускников**

В 2013 году основное общее образование завершили 28 учащихся 9 классов (Таблица 14).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Таблица 14* | | | | | | | | | | | | |
| **Сведения о количестве выпускников** | | | | | | | | | | | | |
| **учебный год** | **11 класс** | | | | | | | **9 класс** | | | | |
| **количество выпускников** | **получили аттестат с "5"** | **получили аттестат с "5" и "4"** | **награждены золотой/серебряной медалью** | **получили справку об обучении в ОУ** | **сдавали государственный выпускной экзамен** | **сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ** | **количество выпускников** | **получили аттестат с "5"** | **получили аттестат с "5" и "4"** | **Сдавали экзамены в "щадящем режиме"** | **Сдавали экзамены по выбору в новой форме тестирования** |
| **2007-2008** | **18** | **1** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **35** | **4** | **9** | **0** | **9** |
| **%** |  | 5,6 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  | 11,4 | 25,7 | 0,0 | 25,7 |
| **2008-2009** | **27** | **2** | **6** | **0** | **1** | **0** | **5** | **46** | **5** | **5** | **1** | **26** |
| **%** |  | 7,4 | 22,2 | 0,0 | 3,7 | 0,0 | 18,5 |  | 10,9 | 10,9 | 2,2 | 56,5 |
| **2009-2010** | **20** | **4** | **4** | **0** | **0** | **1** | **18** | **29** | **3** | **4** | **0** | **21** |
| **%** |  | 20,0 | 20,0 | 0,0 | 0,0 | 5,0 | 90,0 |  | 10,3 | 13,8 | 0,0 | 72,4 |
| **2010-2011** | **28** | **3** | **2** | **0** | **0** | **0** | **23** | **37** | **4** | **4** | **0** | **30** |
| **%** |  | 10,7 | 7,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 82,1 |  | 10,8 | 10,8 | 0,0 | 81,1 |
| **2011-2012** | **14** | **1,0** | **5,0** | **0,0** | **0,0** | **0,0** | **14,0** | **35** | **2,0** | **5,0** | **0,0** | **29,0** |
| **%** |  | 7,1 | 35,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |  | 5,7 | 14,3 | 0,0 | 82,9 |
| **2012-2013** | **18** | **4** | **5** | **0** | **0** | **0** | **13** | **28** | **0** | **5** | **0** | **24** |
| **%** |  | 22,2 | 27,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 72,2 |  | 0,0 | 14,3 | 0,0 | 68,6 |

28 выпускников 9 классов в этом году сдавали обязательные экзамены по алгебре и русскому языку в новой форме тестирования. Два экзамена по выбору в новой форме по четырем предметам (физика, история, биология, обществознание) сдали 24 выпускника (86 % от общего числа, что на 3 % меньше, чем в прошлом году) (Таблица 15).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Таблица 15* | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о количестве выпускников 9 классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию в новой форме тестирования | | | | | | | | | | | | |
| учебный год | кол-во выпускников | кол-во выпускников, сдавших экзамены по выбору в новой форме тестирования | математика | русский яз. | биология | информатика | физика | география | химия | история России | обществознание | Сдано экзаменов по выбору |
| **2007-2008** | **35** | **9** | **35** | **35** | **0** | **0** | **9** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **% от общего числа** |  | 25,7 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 25,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |
| **2008-2009** | **46** | **26** | **45** | **45** | **5** | **0** | **16** | **0** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **% от общего числа** |  | 56,5 | 97,8 | 97,8 | 10,9 | 0,0 | 34,8 | 0,0 | 10,9 | 10,9 | 10,9 |  |
| **2009-2010** | **29** | **21** | **29** | **29** | **21** | **0** | **17** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** |
| **% от общего числа** |  | 72,4 | 100,0 | 100,0 | 72,4 | 0,0 | 58,6 | 6,9 | 6,9 | 0,0 | 0,0 |  |
| **2010-2011** | **37** | **30** | **37** | **37** | **24** | **1** | **21** | **5** | **1** | **0** | **0** | **5** |
| **% от общего числа** |  | 81,1 | 100,0 | 100,0 | 64,9 | 2,7 | 56,8 | 13,5 | 2,7 | 0,0 | 0,0 |  |
| **2011-2012** | 35 | 28,0 | 35,0 | 35,0 | 17,0 | 0,0 | 28,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 16,0 | **3** |
| **% от общего числа** |  | 80,0 | 100,0 | 100,0 | 48,6 | 0,0 | 80,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 45,7 |  |
| **2012-2013** | **28** | **24** | **28** | **28** | **4** | **0** | **6** | **0** | **0** | **18** | **19** | **4** |
| **% от общего числа** |  | 85,7 | 100,0 | 100,0 | 14,3 | 0,0 | 21,4 | 0,0 | 0,0 | 64,3 | 67,9 |  |

В традиционной форме, устно по билетам, 5 человек сдавали физическую культуру. В форме тестирования сдавали физику - 4 человека.

Успеваемость по всем предметам составила 100%. Качество знаний:

* по математике – 25 %, по русскому языку – 43 %;
* по предметам по выбору, в новой форме тестирования: физика – 50 %, биология – 75%, обществознание – 68%, история – 78 %;
* по предметам по выбору, в традиционной форме: физкультура – 20%, физика – 0 %.

Общее качество знаний по результатам экзаменов за курс основного общего образования составило 45 % (на 9% выше, чем в прошлом году).

Завершили обучение по общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования и были допущены к государственной (итоговой) аттестации 18 учащихся 11 класса.

В школе проведена соответствующая работа по подготовке и проведению экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ. Проведены административные совещания, совещания с учителями, классные собрания учащихся и родителей. Все 18 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а экзамены по выбору – 13 чел. (72 %, на 14% меньше, чем в прошлом учебном году).ЕГЭ по обязательным предметам, русскому языку и математике, сдали все выпускники 11-х классов.Успеваемость по предметам по выбору: физике – 100 %, истории – 100 %, обществознанию - 100 %, биологии – 100 % , географии – 100 %, химии – 100 %.

Всего на экзаменах по выбору 70 баллов и более получили 3 выпускника (17 % от числа сдававших ЕГЭ по выбору) по русскому языку, биологии, химии.

Качество знаний выпускников за курс среднего (полного) общего образования составило 43 % (на 25 % выше, чем в прошлом году).

Результаты ЕГЭ и экзаменов в 9 классе в новой форме – тестирования были проанализированы на заседаниях школьных МО.

*Из 18 выпускников 11 классов поступили в ВУЗы 8 человек ( 44 %, что на 50% больше по сравнению с прошлым годом), в том числе:*

* *в ВУЗы России – 7 чел. (88%);*
* *в ВУЗы КБР – 1 чел.(12 %) ;*
* *в учреждения среднего профессионального образования – 4 чел. (22 %);*
* *в учреждения начального профессионального образования – 3 чел. (17%);*
* *в армию – 3 человека (17 %).*

*Из 28 выпускников 9-х классов решили продолжить образование в школе – 17 чел. (61%, что на 7% выше уровня прошлого года). Поступили:*

* *в учреждения среднего профессионального образования – 2 чел. (7%);*
* *в учреждения начального профессионального образования – 9 чел. (32%).*

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

**9-х классов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | количество  учащихся | «5» | «4» | «3» | качество,  % | успеваемость,  % |
| 9-а | Уянаева А.И. | 16 | 0 | 6 | 10 | 38 | 100 |
| 9-б | 12 | 2 | 4 | 6 | 50 | 100 |
| итого |  | 28 | 2 | 10 | 16 | 43 | 100 |

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку показал, что с заданиями I части (С1) полностью справились 2 чел. (7 %); II части (А\_В) - всего 14 чел. (50 %). Без ошибок выполнили III часть (С2) – 5 чел. (18 %). Получили максимальное количество баллов за грамотность – 3 чел. (11 %). Качество знаний в целом по результатам экзамена составило – 43 %, успеваемость – 100%.

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

**9-х классов по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | количество  учащихся | «5» | «4» | «3» | качество,  % | успеваемость,  % |
| 9-а | Матжиева Е.А. | 16 | 2 | 0 | 14 | 7 | 100 |
| 9-б | 12 | 4 | 1 | 7 | 42 | 100 |
| итого |  | 28 | 6 | 1 | 21 | 25 | 100 |

Анализ результатов итоговой аттестации по математике показал, что с заданиями модуля «Алгебра» полностью справился 1 человек (4 %). Задания модуля «Геометрия» выполнили правильно 2 учащихся (8 %), с заданиями модуля «Реальная математика» справились 8 человек (29 %).

По сравнению с результатами прошлого учебного года наблюдается повышение уровня качества знаний выпускников 9-х классов по русскому языку на 12 %, по математике снилось на 1 %.

**Сравнительные данные качества знаний учащихся по русскому языку**

**и алгебре за курс основной школы за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Русский язык | 38 % | 31 % | 49% | 31 % | 43 % |
| Алгебра | 25 % | 34 % | 41% | 26 % | 25 % |

**Результаты экзаменов в новой форме тестирования выпускников 9 классов в 2013 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный год** | **Всего выпускников** | **Всего сдавали экзамен** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **качество, %** | **успеваемость, %** | **средняя оценка за экзамен** |
| **Алгебра** | **2007-2008** | 35 | 35 | 7 | 11 | 17 | 51 | 100 | 3,7 |
| **2008-2009** | 46 | 45 | 5 | 7 | 33 | 27 | 100 | 3,4 |
| **2009-2010** | 29 | 29 | 3 | 7 | 19 | 34 | 100 | 3,4 |
| **2010-2011** | 37 | 37 | 6 | 9 | 22 | 41 | 100 | 3,6 |
| **2011-2012** | 35 | 35 | 2 | 7 | 26 | 26 | 100 | 3,3 |
| **2012-2013** | 28 | 28 | 6 | 1 | 22 | 25 | 100 | 3,5 |
| **Русский язык** | **2008-2009** | 46 | 45 | 7 | 11 | 27 | 40 | 100 | 3,6 |
| **2009-2010** | 29 | 29 | 6 | 3 | 20 | 31 | 100 | 3,5 |
| **2010-2011** | 37 | 37 | 4 | 14 | 19 | 49 | 100 | 3,6 |
| **2011-2012** | 35 | 35 | 4 | 7 | 24 | 31 | 100 | 3,4 |
| **2012-2013** | 28 | 28 | 2 | 10 | 16 | 43 | 100 | 3,5 |
| **Физика** | **2007-2008** | 35 | 9 | 4 | 5 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| **2008-2009** | 46 | 16 | 3 | 6 | 7 | 56 | 100 | 3,8 |
| **2009-2010** | 29 | 17 | 2 | 6 | 9 | 47 | 100 | 3,6 |
| **2010-2011** | 37 | 21 | 4 | 9 | 8 | 62 | 100 | 3,8 |
| **2011-2012** | 35 | 28 | 3 | 7 | 18 | 36 | 100 | 3,5 |
| **2012-2013** | 28 | 6 | 0 | 3 | 3 | 50 | 100 | 3,5 |
| **Химия** | **2008-2009** | 46 | 5 | 2 | 1 | 2 | 60 | 100 | 4,0 |
| **2009-2010** | 29 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 |
| **2010-2011** | 37 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 |
| **Биология** | **2008-2009** | 46 | 5 | 3 | 1 | 1 | 80 | 100 | 4,4 |
| **2010-2011** | 29 | 21 | 7 | 5 | 9 | 57 | 100 | 3,9 |
| **2010-2011** | 37 | 24 | 5 | 16 | 3 | 88 | 100 | 4,1 |
| **2011-2012** | 35 | 17 | 4 | 3 | 10 | 41 | 100 | 3,6 |
| **2012-2013** | 28 | 4 | 0 | 3 | 1 | 75 | 100 | 3,8 |
| **География** | **2009-2010** | 29 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| **2010-2011** | 37 | 5 | 2 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| **Обществознание** | **2008-2009** | 46 | 5 | 2 | 1 | 2 | 60 | 100 | 4,0 |
| **2011-2012** | 35 | 16 | 3 | 7 | 10 | 63 | 100 | 4,6 |
| **2012-2013** | 28 | 19 | 7 | 6 | 5 | 46 | 100 | 3,9 |
| **История России** | **2008-2009** | 46 | 5 | 2 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| **2012-2013** | 28 | 18 | 6 | 8 | 4 | 50 | 100 | 4,1 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

**9-х классов по истории КБР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | количество  учащихся | «5» | «4» | «3» | качество,  % | успеваемость,  % |
| 9-а | Антонова З.Н. | 16 | 3 | 4 | 9 | 44 | 100 |
| 9-б | 12 | 4 | 6 | 2 | 83 | 100 |
| итого |  | 28 | 7 | 10 | 11 | 64 | 100 |

В качестве обязательных экзаменов все учащиеся 9-х классов выбрали историю КБР.

Экзамены по выбору учащихся.

Для итоговой аттестации учащимися было выбрано 5 предметов: физика, биология, обществознание, история (в новой форме), в традиционной форме - физическая культура (устно по билетам), физика – в форме тестирования.

На экзаменах по выбору выпускники 9-х показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | предмет | форма проведения экзамена | учитель | кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | качество, % | успеваемость, % |
| 9-а | | физика | письменно, в новой форме | Алферова Г.А. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 |
| 9-б | | физика | письменно, в новой форме | Алферова Г.А. | 4 | 0 | 3 | 1 | 75 | 100 |
| ИТОГО: | | |  |  | **6** | **0** | **3** | **3** | **50** | **100** |
| 9-а | | обществознание | письменно, в новой форме | Антонова З.Н. | **12** | **2** | **5** | **5** | **58** | **100** |
| 9-б | | обществознание | письменно, в новой форме | Антонова З.Н. | 7 | 5 | 1 | 1 | **86** | 100 |
| ИТОГО: | | |  |  | **19** | **7** | **6** | **6** | **68** | **100** |
| 9-а | История | | письменно, в новой форме | Антонова З.Н. | **11** | **2** | **5** | **4** | **64** | **100** |
| 9-б | История | | письменно, в новой форме | Антонова З.Н. | **7** | **4** | **3** | **0** | **100** | **100** |
| ИТОГО: | | |  |  | **18** | **6** | **8** | **4** | **78** | **100** |
| 9-а | | биология | письменно, в новой форме | Михайлова Н. Б. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 9-б | | биология | письменно, в новой форме | Михайлова Н. Б. | 3 | 0 | 3 | 0 | 100 | 100 |
| ИТОГО: | | |  |  | **4** | **0** | **3** | **1** | **75** | **100** |
| 9-а | | физкультура | устно, по билетам | Сафронова В.Т. | 3 | 0 | 1 | 2 | 33 | 100 |
| 9-б | | физкультура | устно, по билетам | Сафронова В.Т. | 2 | 1 | 0 | 1 | 50 | 100 |
| ИТОГО: | | |  |  | **5** | **1** | **1** | **3** | **40** | **100** |
| 9-а | | физика | тестирование | Алферова Г.А. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| 9-б | | физика | тестирование | Алферова Г.А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| ИТОГО: | | |  |  | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **100** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ результатов экзаменов**

**учащихся 9-х классов за последние пять лет**

| учебный год | класс | количество учащихся | сдали экзамены  на «4» и «5» | | итого | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | 9а  9б | 24  22 | 7  4 | 29 %  18 % | 11 | 24 % |
| 2009-2010 | 9а  9б | 17  12 | 7  1 | 41 %  8 % | 8 | 28 % |
| 2010-2011 | 9а  9б | 17  20 | 7  6 | 41 %  30 % | 13 | 35 % |
| 2011-2012 | 9а  9б | 17  18 | 2  7 | 12%  39 % | 9 | 26% |
| 2012-2013 | 9-а  9-б | 16  12 | 2  4 | 13%  33% | 6 | 21% |

**Качество знаний учащихся за курс основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | кол-во аттестатов с отличием | кол-во аттестатов без «3» | Общее качество знаний за курс основного общего образования |
| 2008-2009 | 46 | 5 (11 %) | 5 (11 %) | 22 % |
| 2009-2010 | 29 | 3 (10 %) | 4 (14 %) | 24 % |
| 2010-2011 | 37 | 4 (11 %) | 4 (11 %) | 22 % |
| 2011-2012 | 35 | 2 (6 %) | 4 (12 %) | 17 % |
| 2012-2013 | 28 | 0 | 6 | 21% |

**Сравнительные результаты итоговой аттестации**

**выпускников 11 класса по русскому языку (в форме – ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | учитель | | количество учащихся, сдававших ЕГЭ | минимальный балл (установленный Рособрнадзором) | Кол-во выпускников, набравших количество баллов, превышающее минимальный | Кол-во выпускников, не набравших количество баллов, превышающее минимальный | Среднее количество баллов, набранное выпускниками | Максимальный балл | Успеваемость,  % |
| **2009 год** | | | | | | | | | | |
| 11а | | Уянаева А.И | | 16 | **37** | 15 | 1 | 54 | 72 | 94 |
| 11б | | 11 | 11 | 0 | 52 | 67 | 100 |
| Итого: | | | | 27 | 26 | 1 | 53 | 72 | 97 |
| **2010 год** | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Панкова М.З. | 19 | **36** | 19 | 0 | 56 | 71 | 100 |
| **2011 год** | | | | | | | | | | |
| 11а | | Уянаева А.И | | 15 | **36** | 15 | 0 | 56 | 71 | 100 |
| 11б | | 13 | 13 | 0 | 55 | 68 | 100 |
| Итого: | | | | 28 | 28 | 0 | 56 | 71 | 100 |
| **2012 год** | | | | | | | | | | |
| 11 | Панкова М.З. | | | 14 | 36 | 14 | 0 | 58 | 73 | 100 |
| **2013 год** | | | | | | | | | | |
| 11 | Панкова М.З. | | | 18 | 36 | 18 | 0 | 57 | 79 | 100 |

Единый государственный экзамен по русскому языку сдали все 18 выпускников. Таким образом, успеваемость выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку составила – 100 %.

**Сравнительные результаты итоговой аттестации**

**выпускников 11-х классов по алгебре и началам анализа (в форме - ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | учитель | количество учащихся, сдававших ЕГЭ | минимальный балл (установленный Рособрнадзором) | Кол-во выпускников, набравших количество баллов, превышающее минимальный | Кол-во выпускников, не набравших количество баллов, превышающее минимальный | Среднее количество баллов, набранное выпускниками | Максимальный балл | Успеваемость,  % |
| 2009 год | | | | | | | | | |
| 11а | | Кушхаунова Т.А. | 16 | **21** | 15 | 1 | 44 | 70 | 94 |
| 11б | | 11 | 10 | 1 | 32 | 44 | 90 |
| Итого: | | | 27 | 25 | 2 | 38 | 70 | 92 |
| 2010 год | | | | | | | | | |
| 11 | | Кушхаунова Т.А. | 19 | **21** | 19 | 0 | 51 | 63 | 100 |
| 2011 год | | | | | | | | | |
| 11а | | Кушхаунова Т.А. | 15 | **24** | 15 | 0 | 56 | 68 | 100 |
| 11б | | 13 | 13 | 0 | 53 | 73 | 100 |
| Итого: | | | 28 | 28 | 0 | 55 | 73 | 100 |
| 2012 год | | | | | | | | | |
| 11 | Мироненко С.И. | | 14 | **24** | 14 | 0 | 48 | 66 | 100 |
| 2013 год | | | | | | | | | |
| 11 | Кушхаунова Т.А. | | 18 | **24** | 18 | 0 | 44 | 68 | 100 |

Единый государственный экзамен по алгебре и началам анализа сдали все 18 чел. Успеваемость выпускников по результатам ЕГЭ по алгебре и началам анализа – 100 %.

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ**

**по выбору учащихся 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во  учащихся | миним. балл (установл. Рособрнадзором) | Количество выпускников, не набравших количество баллов, превышающее минимальный | Среднее кол-во баллов, набран-ное выпускниками | Максимальный балл | Успевае-  мость,  % |
| История | Антонова З.Н. | 1 | 32 | 0 | 45 | 45 | 100 |
| Обществознание | Антонова З.Н. | 11 | 39 | 0 | 56 | 66 | 100 |
| Биология | Михайлова Н.Б. | 2 | 36 | 0 | 74 | 74 | 100 |
| Физика | Алферова Г.А. | 1 | 36 | 0 | 52 | 52 | 100 |
| Химия | Орлова О.Н. | 1 | 36 | 0 | 92 | 92 | 100 |
| География | Логачева Л.И. | 1 | 36 | 0 | 57 | 57 | 100 |

**Сравнительные результаты экзаменов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | год | Количество выпускников | Участвовали в ЕГЭ | min балл, установл. Рособрнадзором | не набрали min количество баллов, % | Баллы, полученные с учетом резервных дней и аппеляций | | | | | | | | |
| max | | | min | | | средний балл/ кол-во выпускн., набравших кол-во баллов, выше среднего | | |
| КБР | район | школа | КБР | район | школа | КБР | район | школа |
| Русский язык | 2011 | 28 | 28 | 36 | 0 |  |  | 71 |  |  | 41 |  |  | 56 |
|  | 2012 | 14 | 14 | 36 | 0 |  | 87 | 73 |  | 30 | 39 |  | 56,8  8 | 58 |
|  | 2013 | 18 | 18 | 36 | 0 |  |  | 79 |  |  | 38 |  |  | 57  9 |
| Матема-тика | 2011 | 28 | 28 | 36 | 0 |  |  | 73 |  |  | 30 |  |  | 55 |
|  | 2012 | 14 | 14 | 24 | 0 |  | 72 | 66 |  | 5 | 32 |  | 49,9  7 | 47,5 |
|  | 2013 | 18 | 18 | 24 | 0 |  |  | 68 |  |  | 28 |  |  | 44  9 |
| Биология | 2011 | 28 | 6 | 36 | 1  17 % |  |  | 84 |  |  | 24 |  |  | 56 |
|  | 2012 | 14 | 1 | 36 | 1  100 % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2013 | 18 | 1 | 36 | 0 |  |  | 74 |  |  | 74 |  |  | 74  2 |
| Химия | 2010 | 20 | 1 | 33 | 0 | 96 | 70 | 70 | 100 | 21 | 32 | 63,3  1\* | 62,9  1\* | 70 |
| 2011 | 28 | 3 | 32 | 0 |  |  | 95 |  |  | 68 |  |  | 77 |
| 2013 | 18 | 1 | 36 | 0 |  |  | 92 |  |  | 92 |  |  | 92  1 |
| Физика | 2011 | 28 | 5 | 33 | 0 |  |  | 62 |  |  | 53 |  |  | 58 |
| 2012 | 14 | 5 | 36 | 1  20 % |  | 69 | 59 |  | 20 | 30 |  | 47,3  4 | 51,4 |
| 2013 | 18 | 1 | 36 | 0 |  |  | 52 |  |  | 52 |  |  | 52  1 |
| История | 2011 | 28 | 4 | 30 | 0 |  |  | 71 |  |  | 37 |  |  | 57 |
| 2012 | 14 | 5 | 32 | 0 |  | 89 | 68 |  | 20 | 48 |  | 50,2  3 | 57,2 |
| 2013 | 18 | 1 | 32 | 0 |  |  | 45 |  |  | 45 |  |  | 45  1 |
| Общество-знание | 2011 | 28 | 14 | 39 | 0 |  |  | 65 |  |  | 42 |  |  | 54 |
|  | 2012 | 14 | 11 | 39 | 1  9 % |  | 72 | 65 |  | 32 | 34 |  | 55,5  2 | 50,3 |
|  | 2013 | 18 | 11 | 39 | 0 |  |  | 66 |  |  | 51 |  |  | 56  3 |
| География | 2013 | 18 | 1 | 36 | 0 |  |  | 57 |  |  | 57 |  |  | 57  1 |

1\* - один и тот же ученик;

**Качество знаний учащихся за курс**

**среднего (полного) общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  учащихся | Количество аттестатов с отличием | Количество аттестатов без «3» | Общее качество знаний за курс  основного общего образования |
| 2008-2009 | 27 | 2 (7 %) | 6 (22 %) | 30 % |
| 2009-2010 | 20 | 4 (20 %) | 4 (20 %) | 40 % |
| 2010-2011 | 28 | 3 (11 %) | 2 (7 %) | 18 % |
| 2011-2012 | 14 | 1 (7 %) | 5 (36 %) | 43 % |
| 2012-2013 | 18 | 4 (22 %) | 3 (17 %) | 39 % |

**Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников | поступили в | | | | | | работают | | не учатся и не работают | |
| ВУЗы | | учрежде-  ния  СПО | | учрежде-  ния  НПО | |
| 2006-2007 | 27 | 14 | 52 % | 12 | 44 % | 0 | 0 % | 1 | 4 % | 0 | 0 % |
| 2007-2008 | 18 | 3 | 17 % | 10 | 56 % | 2 | 10 % | 0 | 0 % | 3 | 17 % |
| 2008-2009 | 27 | 8 | 27 % | 13 | 50 % | 6 | 23 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| 2009-2010 | 20 | 14 | 70% | 3 | 15% | 2 | 10 % | 0 | 0 % | 1 | 5 % |
| 2010-2011 | 28 | 19 | 69% | 7 | 25% | 2 | 7% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2011-2012 | 14 | 6 | 43% | 6 | 43% | 1 | 7% | 1 | 7% | 0 | 0% |
| 2012-2013 | 18 | 10 | 56% | 5 | 28% | 3 | 17% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников | поступили в | | | | | | работают | | не учатся и не работают | |
| 10 класс | | учреждения  СПО | | учреждения  НПО | |
| 2006-2007 | 41 | 29 | 71 % | 5 | 12 % | 5 | 12 % | 2 | 5 % | 0 | 0 % |
| 2007-2008 | 35 | 23 | 66 % | 2 | 6 % | 7 | 19 % | 1 | 3 % | 2 | 6 % |
| 2008-2009 | 46 | 31 | 67 % | 8 | 18 % | 6 | 13 % | 0 | 0 % | 1 | 2 % |
| 2009-2010 | 29 | 18 | 62 % | 2 | 7 % | 9 | 31 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| 2010-2011 | 37 | 17 | 46 % | 9 | 24 % | 11 | 30 % | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2011-2012 | 35 | 18 | 51% | 5 | 14% | 11 | 31% | 0 | 0% | 1 | 3% |
| 2012-2013 | 28 | 17 | 61% | 2 | 7 % | 9 | 32% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**1.4 Реализация школьных целевых и комплексных программ**

Школой реализуется девять целевых и комплексных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **программы** | **Кем принята** | **Реквизиты** | **Период**  **реализации** |
| 1 | Образовательная программа МОУ «СОШ №8 ст. Котляревской» | Пед. совет | Протокол №1 от 30.08.2012 г. | 2012-2013 |
| 2 | Основная образовательная программа начального общего образования МОУ  «СОШ №8 ст. Котляревской» | Пед. совет | Протокол №1 от 06.09.2011 г.  Приказ №121 от 06.09.2011 г. | 2011 - 2015 |
| 3 | Образовательная программа дошкольного корпуса №2 «Светлячок». | Пед. совет | Протокол №1 от 30.08.2012 г. | 2012 – 2013 |
| 4 | Программа по преемственности обучения «Ступени» | Пед. совет | Протокол № 6 от 15.05.2012 г.  Приказ №112-ОД от 15 мая 2012 г. | 2012 - 2016 |
| 5 | Программа развития воспитательной системы школы | Пед. совет | Протокол № 7 от 24.05.2012 г.  Приказ №112-ОД от 15 мая 2012 г. | 2012-2017 |
| 6 | Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение». | Пед. совет | Протокол № 7 от 24.05.2012 г.  Приказ №112-ОД от 15 мая 2012 г. | 2012 - 2015 |
| 7 | Целевая программа «Одаренные дети» | Пед. совет | Протокол №1 от 30.08.2012 г.  Приказ №112-ОД от 15.05.2012 г. | 2012 - 2015 |
| 8 | Программа по нравственному воспитанию учащихся «Экология души» | Пед. совет | Протокол №2 от 21.09.2007 г. | 2009 - 2014 |
| 9 | Целевая программа по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста «Знакомство детей с трудом взрослых через использование игровых технологий» | Пед.совет | Протокол от 27.03.2013 г. №4  Приказ от 06.05.2013 г.  №83-ОД | 2013 - 2015 |

С 2012 года в школе реализуется целевая Программа «Одаренные дети». В 2014-2015учебном году начался I этап – проектировочный. На данном этапе осуществлялась подготовка условий для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

В дошкольном корпусе «Светлячок» с марта 2013 г. реализуется целевая программа по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий для детей». В рамках реализации программы были проведены следующие мероприятия:

* родительское собрание;
* консультация для родителей «Трудовое воспитание»;
* какие у мамы и папы профессии (рисунки);
* педагогический совет «Знакомство детей с трудом взрослых через использование игровых технологий».

План реализации программы в 2014-2015учебном году выполнен полностью. В 2013 - 2014 учебном году реализации данной программы будет продолжена и направлена на профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

С 2012 г. в дошкольном корпусе - «Светлячок» реализуется программа по преемственности обучения «Ступени».

В рамках реализации данной программы предусмотрено функционирование группы кратковременного пребывания, но из-за отсутствия материально-технической базы, запланированные мероприятия в 2014-2015учебном году были выполнены лишь частично: для родителей будущих первоклассников был проведен День открытых дверей, подготовлены методические рекомендации, разработана памятка.

**1.4 Достижения школы в 2012 – 2013 учебном году**

**1.4.1 На районном уровне**

* Конкурсы профессионального мастерства:
* Косиченко Л.А. – 1 место в Общероссийском конкурсе «Лучший урок в начальной школе 2014-2015учебного года» в номинации «Презентация»;

2 место в Общероссийском конкурсе «Лучший урок в начальной школе 2014-2015учебного года» в номинации «Внеклассное мероприятие»;

* Гуторова И.Н. – 2 место в Республиканском конкурсе методических разработок урока по немецкому языку.
* 21 призовое место на районных предметных олимпиадах;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **ФИ участника** | **Титул** | **ФИО учителя** |
| 1 | 8 | Физика | Борко Карина | Призёр | Алферова Г.А. |
| 2 | 10 | Физика | Беспалова Инна | Призёр | Алферова Г.А. |
| 3 | 11 | Физика | Гайдина Надежда | Призёр | Алферова Г.А. |
| 4 | 11 | Биология | Кулигина Алёна | Призёр | Михайлова Н.Б. |
| 5 | 9 | Литература | Карасева Оксана | Призёр | Уянаева А.И. |
| 6 | 11 | Русский язык | Рябцева Нина | Призёр | Панкова М.З. |
| 7 | 7 | Математика | Каськов Вадим | Призёр | Кушхаунова Т.А. |
| 8 | 8 | Математика | Борко Карина | Призёр | Мироненко С.И. |
| 9 | 9 | Физическая культура | Глинский Владимир | Призёр | Сафронова В.Т. |
| 10 | 9 | Физическая культура | Тарасова Светлана | Призёр | Сафронова В.Т. |
| 11 | 11 | Физическая культура | Васильева Нина | Призёр | Сафронова В.Т. |
| 12 | 6 | Физическая культура | Макаренко Татьяна | Призёр | Сафронова В.Т. |
| 13 | 10 | ОБЖ | Тарасова Оксана | Призёр | Роменский М.М. |
| 14 | 10 | ОБЖ | Беспалова Инна | Призёр | Роменский М.М. |
| 15 | 10 | ОБЖ | Певнева Алена | Призёр | Роменский М.М. |
| 16 | 9 | Право | Тарасова Светлана | Победитель | Антонова З.Н. |
| 17 | 10 | Право | Субботина Анна | Победитель | Антонова З.Н. |
| 18 | 7 | Технология | Савченко Инга | Призёр | Новикова Н.В. |
| 19 | 7 | Технология | Тришин Владислав | Призёр | Мишуров А.П. |
| 20 | 8 | Технология | Бренинг Яков | Призёр | Мишуров А.П. |
| 21 | 9 | Технология | Сафронов Григорий | Победитель | Мишуров А.П. |

* 4 призовых места в интеллектуальном марафоне среди учащихся начальных классов;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ участника | Номинация | Титул | Учитель |
| 1 | 3 б | Зубарева Анастасия | В общем зачете | 3 м | Косиченко Л.А. |
| 2 | 3 б | Зубарева Анастасия | математика | 2 м | Косиченко Л.А. |
| 3 | 3 а | Русаненко Оксана | математика | 2 м | Харик Л.П. |
| 4 | 4 а | Крапива Василиса | Русский язык | 3 м | Шпакова Г.Г. |

* 8 призовых мест в интеллектуальном марафоне среди учащихся 5-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ участника | Номинация | Титул | Учитель |
| 1 | 5 б | Абуцаева Екатерина | Русский язык | Победитель | Панкова М.З. |
| 2 | 5 б | Абуцаева Екатерина | История | Победитель | Бужина Е.Г. |
| 3 | 5 б | Абуцаева Екатерина | В общем зачете | Призер | - |
| 4 | 5 б | Ступникова Яна | Русский язык | Победитель | Панкова М.З. |
| 5 | 5 б | Ступникова Яна | Природоведение | Победитель | Орлова О.Н. |
| 6 | 5 б | Ступникова Ян6а | История | Призер | Бужина Е.Г. |
| 7 | 5 б | Ступникова Яна | В общем зачете | Призер | - |
| 8 | 5 а | Алферов Денис | Математика | призер | Мироненко С.И. |

* 8 призовых мест в конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ участника | Титул | Учитель |
| 1 | 5 б | Абуцаева Екатерина | 3 м | Панкова М.З. |
| 2 | 5 б | Русаненко Елена | 2 м | Панкова М.З. |
| 3 | 6 а | Гайдаш Ольга | 1 м | Орловец И.В. |
| 4 | 9 а | Славова Юлия | 2 м | Уянаева А.И. |
| 5 | 9 б | Карасева Оксана | 1 м | Уянаева А.И. |
| 6 | 9 б | Тарасова Светлана | 2 м | Уянаева А.И. |
| 7 | 10 | Беспалова Инна | 2 м | Исаева В.Г. |
| 8 | 11 | Гайдина Надежда | 3 м | Панкова М.З. |

* 11 призовых мест международного математического конкурса «Кенгуру-2013»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Титул | ФИ участника | Класс | Учитель |
| 1 | 1 м | Абуцаева Екатерина | 5 б | Мироненко С.И. |
| 2 | 1 м | Волкова Диана | 7 а | Кушхаунова Т.А. |
| 3 | 1 м | Крейник Людмила | 8 а | Мироненко С.И. |
| 4 | 1 м | Певнева Алена | 10 | Матжиева Е.А. |
| 5 | 2 м | Гайдаш Ольга | 6 а | Матжиева Е.А. |
| 6 | 2 м | Исаева Милена | 6 а | Матжиева Е.А. |
| 7 | 2 м | Довгаль Екатерина | 8 а | Мироненко С.И. |
| 8 | 2 м | Кочетков Дмитрий | 9 а | Матжиева Е.А. |
| 9 | 3 м | Ступникова Яна | 5 б | Мироненко С.И. |
| 10 | 3 м | Тарасова Светлана | 9 б | Матжиева Е.А. |
| 11 | 3 м | Тарасова Оксана | 10 | Матжиева Е.А. |

* 3 призовых места в игровом конкурсе «Британский Бульдог»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Титул | ФИ участника | Класс | Учитель |
| 1 | 1 м | Лопатинский Юрий | 3 б | Гуторова И.Н. |
| 2 | 2 м | Склярова Анастасия | 3 б | Гуторова И.Н. |
| 3 | 3 м | Иванова Мария | 8 б | Гуторова И.Н. |

* Участие учащихся в конкурсах воспитательной направленности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **конкурса** | **Кол-во участн.** | **Итоги** | **ФИ**  **участников** | **Класс** | **Руководители** |
| 1 | Рисунки и поделки на противопожарную тематику | 25 | 1 м.  2 м.  1 м.  1 м.  2 м.  3 м. | Поделки:  Рябцева М..  Пчелинцева В.  Рисунки:  Беспалов А.  Абуцаева Е.  Воропаев М., Шульга Е.  Сухомясова Ю. | 1  1  1  5  4  4  4 | Тарасова Н.П.  Чимбарёва Л.П.  Тарасова Н.П.  Бужина Е.Г  Шпакова Е.Г.  Шпакова Е.Г.  Собиева Л.Н |
| 2 | Интеллектуальный Брейн-ринг «Молодежь и закон» | 6 | Грамота за активное участие | Команда | 10-11 | Антогново З.Н. |
| 3 | Конкурс стихов, посвящённых войне 812 года | 1 | 1 | Шульга А. | 5 | Харик Л.П. |
| 4 | Конкурс рисунков памяти жертв в ДТП | 4 | 3 м.  3 м.  3 м. | Барышева Я.  Гуторова А.  Абуцаева Е. | 4  4  5 | Собиева Л.Н. |
| 5 | Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения" | 5 | 3 м.  1 м.  1 м.  2 м.  3 м. | Абуцаева Е.  Шульга О.  Чистякова К.  Барышева Я.  Гуторова А. | 5  6  9  4  4 | Собиева Л.Н. |
| 6 | Фотоконкурс "Папа - самый лучший друг" | 5 | 1 | Тарасов А. | 3 | Косиченко Л.А. |
| 7 | "Ратные страницы истории Отечества" | 5 | Грамота за участие  1 м. | Команда  Этап "Знание истории ВОВ" | 10-11 | Антонова З.Н. |
| 8 | Слёт детских организаций | 10 | Грамота за активное участие | Команда | 5-8 | Собиева Л.Н. |
| 9 | Конкурс видеороликов по профилактике асоциального поведения "Недетский вопрос" | 1 | 3 м. | Тарасова С. | 9 | Собиева Л.Н. |
| 10 | Конкурс плакатов экологической направленности "Наш дом - планета Земля" | 4 | 1 м.  3 м. | Савченко И.  Шульга О. | 7  6 | Собиева Л.Н. |

* Спортивные достижения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **конкурса** | **Кол-во участн.** | **Итоги** | **ФИ**  **участников** | **Класс** | **Руководители** |
| 1 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённых 70-летию Сталинградской битвы | 6 | 1м  1 м.  1 м.  2 м. | Команда  Жданович Д.  Кастоев А.  Тарасова О. | 10 | Роменский М.М. |
| 2 | Безопасное колесо | 6 | 2 м. | Команда  На этапе | 4-5 | Строев А.В. |
| 3 | Первенство по шахматам | 3 | 2 м. | Каськов В. | 7 | Орлова О.Н. |
|  | Легкоатлетический кросс | 15 | 3 м.  2 м. | Команда мальч.  Команда девоч. | 8-11 | Сафронова В.Т. |
| 4 | Матчевая встреча по боксу | 10 | 1м.  1 м.  1 м.  2 м.  2 м.  2 м.  2 м. | Юрченко М.  Сухинин А.  Солоненко И.  Вахтин М.  Степанищев В.  Кастоев А.  Кузнецов Д. | 10  6  7  7  7  10  11 | Манжос В.В. |
| 5 | Турнир по боксу, посвящённый памяти А.И.Токиева | 4 | 1 м.  1 м.  2 м.  2 м. | Кастоев А.  Степанищев В.  Солоненко И.  Кастоев А. | 10  7  7  10 | Манжос В.В. |
| 6 | Стрельба из пневматической винтовки | 5 | 1 м. общекомандное  2 м.  2 м.  3 м. | Команда  Тарасова О.  Рогатин М.  Жданович Д. | 9-11 | Строев А.В.  Роменский М.М. |
| 7 | "Безопасное колесо" | 5 | 1 м.  1 м.  3 м.  2 м.  3 м.  3 м. | Общекомандн.  Гуторова А.  Этап "Знатоки дорожного движения"  Этап "Фигурное движение"  Косов С.  Этап"Основы мед.знаний" | 4 | Строев А.В. |
| 8 | Соревнования по футболу "Кожаный мяч" | 12 | 2 м. | Команда | 7 - 9 | Самелик Н.В. |
| 9 | Турнир по боксу, посвящённый Крещенским морозам | 5 | 1 м. | Степанищев В. | 7 | Манжос В.В. |
| 10 | Турнир по боксу, посвящённый Дню защитника Отечества | 6 | 2 м.  1 м.  1 м. | Турапин Э.  Киктев А.  Громадченко Д. | 4  7  8 | Манжос В.В. |
| 11 | Президентские спортивные игры | 20 | 2 м.  2 М. | Общекоманд.  Стаценко К. | 5-9 | Сафроноа В.Т.  Самелик Н.В. |
| 12 | Эстафета, посвящённая 9 Мая | 8 | 1 м. | Команда девушек | 6-9 | Сафроноа В.Т. |
| 13 | Первенство по легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных учреждений Майского района | 12 | 2 м.  3 м. | Команда девушек  Команда юношей | 8-9 | Сафроноа В.Т.  Самелик Н.В. |
| 14 | Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры», легкоатлетическая эстафета | 20 | 3 м. | Общекомандное | 8-11 | Сафроноа В.Т.  Самелик Н.В. |
| 15 | Легкоатлетическая эстафета, посвященная 68 годовщине Победы в ВОВ | 10 | 1 м. | Команда девушек | 9-11 | Сафроноа В.Т.  Самелик Н.В. |
| 16 | Всероссийские военно-спортивные игры, районный этап | 10 | 1 м. | Общекомандное | 9-11 | Строев А.В.  Роменский М.М. |

**1.4.2 На республиканском уровне**

* Научно-практические конференции исследовательских работ учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **конкурса** | **Кол-во участн.** | **Итоги** | **ФИ**  **участников** | **Класс** | **Руководители** |
| 1 | Республиканский конкурс «Шаг в будущее», РЦ НТТУ | 2 | 1 м | Тарасова О. | 10 | Логачева Л.И. |
| 2 | Чтения памяти В.И. Вернадского, РДТД | 1 | 2 м | Тарасова О. | 10 | Логачева Л.И. |
| 3 | Республиканская заочная олимпиада по биологии, РЭБЦ | 2 | - | - | 8 | Михайлова Н.Б. |
| 4 | Республиканская заочная олимпиада по биологии, РЭБЦ | 2 | Победитель | Карасева О. | 9 | Орлова О.Н. |
| 5 | Научная конференция учащихся 9-11 классы НОУ «Сигма» | 2 | 2 м  2 м | Тарасова О.  Демченко А. | 10 | Логачева Л.И. |
| 6 | Научная конференция учащихся 5-8 классы НОУ «Сигма» | 2 | 1 м | Крейник Л.,  Демченко А. | 8 | Логачева Л.И. |

* Конкурсы воспитательной направленности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **конкурса** | **Кол-во участн.** | **Итоги** | **ФИ**  **участников** | **Класс** | **Руководители** |
| 1 | Эколого - краеведческая эстафета | 10 | Грамота призёра.  Грамота за лучшую эмблему,  в номинации "Эколог", в номинации "Этнографический" | Команда | 7-9 | Собиева Л.Н. |

* Военно-спортивные достижения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **конкурса** | **Кол-во участн.** | **Итоги** | **ФИ**  **участников** | **Класс** | **Руководители** |
| 1 | "Казачьи игры" | 10 | 2 м. общекомандное | Команда | 9-11 | Строев А.В.  Роменский М. |
| 2 | Турнир по боксу | 8 | 1 м.  1 м.  2 м.  2 м.  2 м.  1 м. | Юрченко М.  Сруков М.  Кастоев А.  Кастоев А.  Сухинин А.  Степанищев | 10  5  10  10  6  7 | Манжос В.В. |
| 3 | Турнир по боксу | 8 | 1 м.  2 м.  1 м.  1 м.  1 м.  1 м. | Кастоев А.  Кастоев А.  Степанищев  Сухинин А.  Юрченко М.  Сруков М | 10  10  7  6  10  5 | Манжос В.В. |
| 4 | "Безопасное колесо" | 5 | 3 м.  2 м.  1 | Общекомандное  Творческий конкурс  Крапива В. | 4 | Строев А.В.  Роменский М.М. |
| 5 | Первенство КБР по боксу среди юношей 1999-2000 годов рождения памяти генерал-майора внутренних войск Зокаева Валерия Конакбиевича | 12 | 3 м. | Степанищев | 7 | Манжос В.В. |
| 6 | Первенство КБР по боксу среди юношей 1997-1998 годов рождения | 5 | 1 место Медаль | Солоненко И | 7 | Манжос В.В. |
| 7 | Турнир городов Северного Кавказа обоксу, посвященного памяти Героя России подполковнику А.В.Крестьянинова | 5 | 2 место медаль | Сухинин А. | 6 | Манжос В.В. |

**1.4.3 На Всероссийском и международном уровнях**

* Участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **конкурса** | **Кол-во участн.** | **Итоги** | **ФИ**  **Победителей и призеров** | **Класс** | **Руководители** |
| 1 | Всероссийский молодежный математический чемпионат | 15 | Федеральный Победитель  (медаль) | Абуцаева Е. | 5 | Мироненко С.И. |
| 2 | Всероссийский молодежный филологический чемпионат | 35 | Федеральный Победитель  (медаль)  Федеральный Победитель  (медаль) | Алферов Д.  Крапива В. | 5  4 | Исаева В.Г.  Шпакова Г.Г. |
| 3 | Британский Бульдог | 30 | На муниципальном уровне  1 м  2 м  2 м | Лопатинский Ю.  Склярова А.  Иванова М. | 3  3  8 | Гуторова И.Н. |
| 4 | Всероссийский дистанционный конкурс социальных проектов «Создай мир» | 2 | 1 | Певнева А. | 10 | Логачева Л.И. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **конкурса** | **Кол-во участн.** | **Итоги** | **ФИ**  **участников** | **Класс** | **Руководители** |
| 1 | Всероссийский конкурс рисунков «Осенний листопад» | 1 | Диплом 2 степени | Абуцаева Е. | 5 | Собиева Л.Н. |
| 2 | Всероссийский конкурс рисунков «По страницам книг Успенского» | 1 | Диплом 3 степени | Гуторова А.. | 4 | Собиева Л.Н. |
| 3 | Всероссийский конкурс рисунков «Шагает осень по земле» | 5 | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Игнатьева М.  Елагина Г.  Тарасова О. | 1  1  10 | Чимбарёва Л.П. |
| 4 | Всероссийский конкурс рисунков «Богатыри былин сказок» | 1 | Диплом 2 степени | Игнатьева М. | 1 | Собиева Л.Н. |
| 5 | Всероссийский конкурс прикладного творчества «Пробуждение» | 6 | Победитель  Сертификат участника | Савченко И  Абуцаева Е | 8  5 | Собиева Л.Н. |
| 6 | Всероссийский конкурс прикладного творчества «Береги честь смолоду» | 2 | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | Рихтер А.  Шульга О. | 1  6 | Чимбарёва Л.П.  Собиева Л.Н. |
| 7 | Всероссийский конкурс прикладного творчества «По волнам памяти» | 1 | Диплом 3 степени | Рихтер А. | 1 | Чимбарёва Л.П. |
| 8 | Всероссийский конкурс прикладного творчества «Пробуждение» | 2 | Диплом 3 степени  Диплом 3 степени | Спирина А.  Савченко И. | 1  7 | Чимбарёва Л.П.  Собиева Л.Н. |
| 9 | Всероссийский конкурс прикладного творчества «Весна благоухает нам» | 1 | Диплом 2 степени | Спирина А. | 1 | Чимбарёва Л.П. |
| 10 | Всероссийский конкурс открыток «Пасхальный звон» | 2 | Диплом 3 степени  Диплом 2 степени | Рихтер А.  Пожарницкая А. | 1  1 | Чимбарёва Л.П.  Тарасова Н.П. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВОВАВШИЕ УКАЗАННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

**2.1. Организация учебно-воспитательного процесса**

В 2014-2015учебном году режим работы учреждения установлен в соответствии с п. 3.3 Устава. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, в 1-х классах - 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут, в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии.

При установлении режима работы школы соблюдены Требования СанПиН: при приеме и организации обучения детей в 1-ом классе, в том числе адаптационного периода, по объему двигательной активности учащихся, при использовании ТСО и компьютерной техники, по длительности практической работы на уроках технологии в зависимости от возраста обучающихся, при определении времени начала занятий и длительности перемен, при определении объема домашнего задания с учетом возрастных особенностей учащихся, при организации ГПД, при составлении расписания уроков.

Учреждение работает в одну смену. Но в связи с ремонтно-восстановительными работами, начавшимися в ноябре 2012 года, режим работы школы был изменен приказом УО Майского муниципального района.

Учебный план составлен на основе республиканского Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КБР.

Школа работает по традиционной программе естественно-научного образования.

В начальной школе ведётся изучение иностранных языков во 2-4 классах.

Учебный план представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательная область «Филология» реализуется изучением следующих учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий и английский), риторика. В 2014-2015учебном году в учебный план был включен предмет «Балкарский язык» в 1-х и 5-х классах по 1 часу в неделю. Однако выполнить учебный план по этому предмету не удалось в связи с отсутствием учителя.

Изучение предмета риторика (1 час в неделю) начато с 2006-2007 учебного года в начальной школе.

В образовательную область «Математика» входят предметы: математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика. **Изучение информатики в 7-9 классах** (1 час в неделю и 2 часа в 9 классах) **осуществляется за счет часов вариативной части базисного учебного плана.**

Образовательная область «Обществознание» включает в себя предметы: история, история КБР, культура народов КБР, география, география КБР, обществознание. Изучение обществознания введено в 5-7 классах. В 2014-2015учебном году был введен учебный курс №Основы религиозных культур и светской этики2 в 4-х классах по 1 часу в неделю. Вела преподавание данного предмета учитель истории и обществознания Бужина Е.Г.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: физика, химия, природоведение, биология. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы, является интегрированным и в его содержание входят развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В образовательной области «Искусство» изучаются изобразительное искусство, музыка и искусство.

Образовательная область «Физическая культура» включает предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Предмет ОБЖ изучается с 8 по 11 класс.

Образовательная область «Технология» включает программы по предмету технология с элементами трудового обучения в 1-8 классах.

Для проведения дополнительных групповых и индивидуальных занятий отведено: во 2-4, 6-х классах - 1 час, в 5-х классах – 2 часа.

Для углубленного изучения отдельных предметов через элективные курсы, факультативные занятия и для организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов отведено: в 8 классах – 2 часа, в 9 классах – 4 часа.

В 10 классе за счёт часов школьного компонента организуется профильное обучение по модели профильных групп. Организовано две профильные группы: оборонно-спортивная и естественно-математическая. В оборонно-спортивном направлении профильными предметами определены физическая культура, ОБЖ, физика, в естественно-математическом – химия, биология, география, углубленное изучение которых реализуется через спецкурсы, элективные и факультативные курсы.

В школе один 11-й класс, также организованный как универсальный класс с профильными группами: оборонно-спортивная и естественно-математическая. В оборонно-спортивном направлении профильными предметами определены физическая культура, ОБЖ, физика, в естественно-математическом – химия, биология, география, углубленное изучение которых реализуется через спецкурсы, элективные и факультативные курсы.

Обучение в дошкольном блоке ведётся по образовательной программе Т.И.Бабаевой «Детство», а также реализуются

парциальные программы:

* «Юный эколог», С.Н. Николаева (М: Мозаика-Синтез);
* «Старт», Л. Яковлева, Р. Юдина;
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева (Санкт-Петербург «Детство – пресс»);
* «Здоровьесберегающие технологии» И.В. Чупаха,Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова («Народное образование», «СЕРВИСШКОЛА»);

авторские программы:

* «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, - «Карапуз-дидактика».

целевые программы:

* «Профилактическая и коррекционная работа по плоскостопию для детей дошкольного возраста» Т.П. Юдина, Н.Н. Зверева.
* «Образование и здоровье»

Все методические разработки, используемые в дошкольном блоке, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, программой по охране и укреплению здоровья детей и требованиями государственного стандарта.

Дошкольный корпус № 2 «Светлячок» ориентирован на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника при подготовке их к школьному обучению.

Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

Режим работы в дошкольном блоке – 10,5 ч.

Количество дошкольных групп в Учреждении зависит от  
количества воспитанников и условий, созданных для осуществ­ления учебно-воспитательного процесса с учетом санитарных норм и правил.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

* от 2 - лет до 3-х лет - 15 детей
* от 3-х лет до 7- лет - 20 детей

В разновозрастных группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость составляет при наличие в группе детей:

* двух возрастов (от 2 до 3 лет) - 8 детей;
* любых трех возрастов (от 3 до 7 лет) - 10 детей;
* любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) - 15 детей.

Комплектование дошкольных групп осуществляется с 1 по 31 августа в со­ответствии с возрастом детей.

Учебный план за 2014-2015учебный год выполнен полностью, программы пройдены, за исключением предмета «Балкарский язык».

Для освоения учебных программ учащимися одним из основных факторов является обеспечение их учебными пособиями. Для этого в школе работает библиотека, фонд учебников которой составляет 1964 экземпляров.

Бесплатными комплектами учебников пользуются дети из малообеспеченных семей.

Ежегодно в школе проводится уточнение потребности в учебниках на предстоящий учебный год и оформляется стенд для учащихся, родителей с необходимой информацией.

**2.2 Методическая поддержка образовательного процесса**

**2.2.1 Структура методической службы**

Структура методической службы МОУ СОШ № 8 представляет собой модель организации, в состав которой входят: методический совет, педагогический совет, зам. директора по методической работе, библиотечная служба, медико-социальное сопровождение, 6 школьных методических объединений и МО воспитателей.

Директор

Методический совет

Педагогический совет

Библиотечная служба

Медико-социальное сопровождение

Зам. директора по методической работе

|  |
| --- |
| Руководители методических объединений |

ШМО

учителей

матема-

тики

и информа-

тики

МО

воспита-телей

ШМО

учителей

начальных

классов

ШМО

учителей

«Художественный совет»

ШМО

учителей физической культуры и ОБЖ

ШМО

учителей

естественно-научного цикла

ШМО

учителей

гуманитар-

ного

цикла

В 2014-2015учебном году продолжена работа над единой методической темой: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования» Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсов повышения квалификации.

На уровне всех структурных элементов методическая работа была направлена на решение основных задач:

- продолжить работу по повышению качества обучения;

- активизация работы по предупреждению неуспеваемости;

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ;

- продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах;

- формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через комплексную программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения Федерального стандарта образования.
2. Методические объединения работали по планам в соответствии с комплексной программой развития и методической темой школы.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организации ВШК как одно из условий эффективности работы.
4. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Основная задача, которая стоит перед администрацией школы – включить весь педагогический коллектив в активную творческую работу.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа за три года осуществлялась по следующим направлениям:

* работа методического совета;
* работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
* различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
* работа предметных методических объединений;
* работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися (предметные и интеллектуальные олимпиады).
* работа с одаренными детьми (научно-исследовательская деятельность, конкурсы).

Основными формами организации работы с педагогическими кадрами по созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом, повышению их методического мастерства являются школьные методические объединения. В настоящее время в учреждении действует 5 объединений учителей-предметников, МО классных руководителей и МО воспитателей. В рамках их деятельности были проведены методические мероприятия по актуальным проблемам повышения качества обучения и воспитания. В каникулярное время проводились заседания ШМО, на которых рассматривались вопросы организации образовательного процесса: овладение современными образовательными технологиями, диагностика и прогнозирование результатов педагогической деятельности, освоение возможностей ИКТ-технологий в преподавании, информационно-аналитическая и экспериментальная деятельность педагога и др. Руководители ШМО приняли активное участие в подготовке и проведении школьного тура предметных олимпиад, конкурсов, проверках в рамках ВШК. Координирует деятельность школьных методических объединений – методический Совет школы. В состав совета в соответствии с Положением входят заместители директора по МР и УВР, руководители школьных методических объединений.

Цель Методического совета школы – формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

Задачи:

1. Анализ эффективности методической деятельности в школе.
2. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива.
4. Формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым школе.

Возглавляет МС заместитель директора по МР. В состав МС входят представители администрации, руководители школьных методических объединений и дошкольного блока.

Заседания МС проводятся каждую четверть, которым предшествуют заседания методических объединений.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

1. Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели и задачи на новый учебный год.
2. Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями.
3. Анализ хода освоения новых технологий обучения и активное использование ИКТ в урочной деятельности;
4. Утверждение рекомендаций по использованию комплектов учебников для обучающихся в новом учебном году.
5. Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
6. Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
7. Обсуждение итогов комплексной проверки школы МУ УО.
8. Мониторинг качества образования.
9. Анализ прохождения программного материала.

**2.2.2 Анализ кадрового состава образовательного процесса.**

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация школы уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей¸ их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Учебный процесс осуществляли в 2014-2015учебном году – 34 педагога.

Стаж работы в должности: до 1 года – 2 (6%), от 2 до 5 лет – 3 (8%), от 6 до 10 лет – 3 (8%), от 11 до 20 лет- 10 (29%), от 21 до 30 лет – 5 (15%), свыше 30 лет – 11 (32%). Имеют высшее образование – 23 педагога (68%), среднее специальное – 8 (24%). Уровень квалификации педагогов: высшую категорию имеют – 29%, первую – 18%, остальные соответствуют занимаемой должности.

Процедуру аттестации в новой форме прошли три заместителя директора: Уянаева А.И., зам. по УВР; Чимбарева Л.П., зам. по ВР; Зверева Н.Н., зам. по УВР дошкольного корпуса №2 д\с «Светлячок».

В 2014-2015учебном году награждены Почетной Грамотой МОН КБР - 2 чел., Почетной Грамотой главы администрации Майского района – 2 чел., Почетной Грамотой МУ УО – 5 чел. Имеют значок «Отличник народного просвещения» пять педагогов: Антонова З.Н., Кушхаунова Т.А., Шестакова Т., Звание «Почетный работник образования Российской Федерации» - 1: Орлова О.Н., «Старший учитель» - Финченко А.А.

**Награждения педагогических работников по итогам**

**2014-2015учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование наград** | Количество награжденных |
| Отличник народного образования | - |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 |
| Почетная Грамота РФ | - |
| Победитель ПНПО «Образование» | - |
| Заслуженный работник образования КБР | - |
| Почетная Грамота МОН КБР | 2 |
| Почетная Грамота Парламента КБР | - |
| Ветеран труда | - |
| Почетная Грамота главы администрации Майского района | 2 |
| Почетная Грамота МУ УО | 7 |
| Почетная Грамота ОУ | 6 |

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать выводы о том, что количественный и качественный состав педагогических кадров является достаточно стабильным, высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории в т.ч. высшую и первую (50%), что ниже показателя прошлого года. Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень.

С целью повышения мотивации педагогов на развитие основных профессиональных компетенций, организации эффективного профессионального процесса повышения квалификации практиковались индивидуальные и групповые консультации, адресная и индивидуальная методическая помощь.

* семинар РМО учителей ИЗО в рамках обобщения опыта учителя изобразительного искусства Собиевой Л.Н.;
* семинар РМО учителей начальных классов в рамках обобщения опыта Шпаковой Г.Г.

В прошедшем учебном году был проведен день открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Учителя первых классов Чимбарева Л.П. и Тарасова Н.П. дали открытые уроки. Зам. директора по МР Бужина Е.Г. выступила с докладом об образовательных стандартах нового поколения. Перед родителями выступили учащиеся школы, а для будущих первоклассников была проведена экскурсия по школе.

Одним из направлений методической деятельности является организация и координация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы.

**2.2.3 Организация работы в 2014-2015уч. г. по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОУ**

* Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации ФГОС НОО – 3;
* По вопросам реализации ФГОС ООО – 5;
* % педагогов прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО – 100% (все учителя начальных классов);
* ФГОС общего образования от общего количества педагогов – 16%.
* Количество педагогов, своевременно не прошедших курсы повышения квалификации – 2 (Новикова Н.Н., Орлова О.Н.).

**2.2.4 Организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта(ППО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | | | | | | | | Всего педагогов, представивших опыт работы |
| Опыт которых обобщён и рекомендован к распространению | | | | Имеющих личные сайты | Представивших опыт педагоги-ческой работы (методические материалы) в локальной сети Интернет | Опубликовавших материалы в методических изданиях | |
| Районный уровень | | | Республиканский  уровень | Республиканский  уровень | Всероссийский уровень |
| В течение 2014-2015учебного года | | | | | | | | |
| 2 | | - | | - | 14 | - | - | 14 |
| За последние 3 года | | | | | | | | |
| 4 | - | | | - | 18 | - | - | 18 |

**2.2.5 Работа с одаренными детьми**

К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

В течение учебного года определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

* выявление и составление банка данных одаренных детей
* вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность
* вовлечение в конкурсы, олимпиады;
* вовлечение к участию в предметных неделях.

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в районных предметных олимпиадах, международных конкурсах по языкознанию - «Русский медвежо­нок», по математике - «Кенгуру», по естествознанию - «Человек и природа», «Британский Бульдог», «Человек и природа». Было проведено тестирование для выпускников 4, 9, 11 классов «Кенгуру - выпускни­кам», конкурс для учащихся 3-4 классов «Интеллектуальный марафон».

В течение года учащиеся района приняли участие в 6 республиканских и 4 Всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности.

*1. Результаты районных предметных олимпиад школьников*

В ноябре-декабре 2012 года проведено 20 районных предметных олимпиад школьников, впервые проведены олимпиады с привлечением учащихся 6-8 классов. Общее количество участников – ­­­­­­­­­­­­­41 (многие из них принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), 18 из них стали призерами и победителями, что составляет 44% от общего количества принявших участие. Уровень организации школьного этапа предметных олимпиад в 2014-2015учебном году прошел. Педагоги в основном привлекают к участию в школьных предметных олимпиадах детей, которые отлично учатся. Недостаточно ведется работа по выявлению учащихся с индивидуальными наклонностями к определенным предметам.

Активность учащихся за последний учебный год возросла по сравнению с прошлым годом. Учащиеся школы не приняли участие в олимпиаде по астрономии, экономике и немецкому языку. Результативность относительно стабильна за последние три года. Отсутствуют результаты по иностранным языкам, географии, информатике, истории, литературе, обществознанию, химии, экологии. Ученица 10 класса Тарасова Оксана на региональном этапе олимпиад заняла два первых места в отдельных номинациях.. Анализ активности участия в республиканском этапе олимпиад показывает, что достаточно большое количество учащихся-победителей районного этапа не принимают участие в республиканском этапе.

В 2014-2015учебном году продолжена работа по вовлечению учащихся в интеллектуальные конкурсы.

*2. Интеллектуальный Марафон для учащихся 3-4 классов*

Ежегодно ученики начальных классов принимают участие в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-4 классов. В анализируемом учебном году всего приняли участие 4 ученика, из них учащихся 3-х классов – 2 человек, 4-х классов – 2 человека. Успехов в предметных номинациях достигли трое учащихся.

*3. Результаты участия учащихся в конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех» и «Кенгуру»*

Последние два года активность учащихся в конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех» и «Кенгуру» стабильно увеличивается, приняли участие все параллели классов. В процентном отношении от общего числа учащихся в конкурсе приняло участие всего 34% учащихся школы, в 2014-2015учебном году – 32%. Можно сделать вывод, что активность осталась на прежнем уровне

Диагностика активности участия

учащихся в заочных международных предметных конкурсах

«Русский медвежонок» за период 2010 – 2013 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | | | | | | | | |
| **2010-2011** | | | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | |
| Приняли участие | *Количество призовых мест* | | Приняли участие | *Количество призовых мест* | | Приняли участие | *Количество призовых мест* | |
| *Регион* | *Район* | *Регион* | *Район* | *Район* | *Регион* |
| **116** | **-** | **4** | **120** | **3** | **-** | **130** | **8** | **-** |

Диагностика активности результативности участия учащихся в конкурсе-игре «Кенгуру» за период 2010-2013 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | | | | | | | | |
| **2010-2011** | | | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | |
| Приняли участие | *Количество призовых мест* | | Приняли участие | *Количество призовых мест* | | Приняли участие | *Количество призовых мест* | |
| *Регион* | *Район* | *Регион* | *Район* | *Район* | *Регион* |
| **105** | **-** | **-** | **110** | **-** | **-** | **1** | **110** | **-** |

**2.3 Воспитательная работа**

**2.3.1 Анализ ресурсов**

Общее количество классов-комплектов – 20**.** Исполняют обязанности классных руководителей 20 педагог, из них:

* педагогов высшей квалификационной категории - 8 чел, что составляет 40**%;**
* первой квалификационной категории - 4 чел, что составляет 20**%** от общего числа классных руководителей;
* соответствие категории –7 чел, что составляет 35 **%;**
* без категории – 1 чел (5 %).

Анализ социально - профессионального состава родителей и учащихся:

всего учащихся: на начало года - 325, на конец года – 321, семей – 259, родителей – 457 (приложение 26).

**2.3.2 Наличие воспитательной системы и программы развития воспитания**

В 2014-2015 учебном году велась работа по разработке новой воспитательной программы, которая утверждена на заседании педагогического совета №7 от 24.05.2012 года. Срок реализации программы 5 лет.

В течение 3-х лет работал и продолжит работу в будущем году методический семинар «Использование современных методик и технологий в практической деятельности классного руководителя». Были проведены занятия: «Методы воспитания», «Воспитательные технологии», «Социальное проектирование», «Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности в работе классного руководителя». На занятиях семинара классные руководители делились опытом работы по изучению личности ребёнка, структуры межличностных отношений, мониторингу развития нравственных качеств, ценностных ориентаций подростков». В настоящее время более половины классных руководителей используют в работе технологию личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности. Два классных руководителя используют технологию социального проектирования. 5 классных руководителей работают по авторским воспитательным программам.

Укрепила позиции годовая система школьных дел. В этих целях учебный год разбит на тематические блоки по учебным четвертям, включая каникулярное время. Это даёт возможности для оптимальной организации школьников.

В школе создана система мониторинга воспитательной деятельности, в ходе которого отслеживается ход реализации Программы развития воспитательной системы и её результативность.

Результаты текущего года дают основание для вывода об успешном развитии воспитательной системы (приложение 27).

На занятиях семинара классные руководители делились опытом работы по изучению личности ребёнка, структуры межличностных отношений, мониторингу развития нравственных качеств, ценностных ориентаций подростков». В настоящее время более половины классных руководителей используют в работе технологию личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности. Два классных руководителя используют технологию социального проектирования. 5 классных руководителей работают по авторским воспитательным программам.

Укрепила позиции годовая система школьных дел. В этих целях учебный год разбит на тематические блоки по учебным четвертям, включая каникулярное время. Это даёт возможности для оптимальной организации школьников.

В школе создана система мониторинга воспитательной деятельности, в ходе которого отслеживается ход реализации Программы развития воспитательной системы и её результативность.

Результаты текущего года дают основание для вывода об успешном развитии воспитательной системы (приложение 27).

Уровень воспитанности школьников в 2014-2015учебном году составил 4,6 балла (высокий, на 1 балл выше прошлогоднего). В 2014-2015учебном году охват школьников занятиями в системе дополнительного образования составил 97%, что на 2% выше прошлого года.

Отмечается положительная динамика развития ученического самоуправления, о чём свидетельствуют результаты анкетирования и анализ хода конкурса «Класс года».

Система работы по профилактике асоциальных явлений среди учащихся также дала положительный результат, а именно, 5 человек стоят на внутришкольном учёте и 1 человек в ПДН.

В 2014-2015учебном году увеличилось количество участников районных, республиканских и Всероссийских конкурсов среди учащихся. Результаты участия имеют положительную динамику (приложение 28).

**2.3.3 Проблемный анализ состояния воспитательной работы в школе**

Воспитательный процесс в МОУ СОШ №8 курируют - заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор. В 2012 – 2013 учебном году стояли следующие задачи:

* Формирование гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
* Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
* Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
* Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
* Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
* Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
* Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, целью работы которого является совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение качества деятельности классного руководителя.

Методическая тема объединения классных руководителей: *Методическая тема МО классных руководителей:*

«Формирование ключевых компетенций учащихся через развитие воспитательной системы класса»

Над этой темой методическое объединение классных руководителей начало работать в 2011-2012 учебном году.

В течение года было проведено 28 открытых классных часов,9 открытых внеклассных мероприятий. Классные руководители работали также над индивидуальными методическими темами.

В соответствии с планом работы методического объединения классных руководителей были проведены 4 заседания методического объединения, в ходе которых анализировалась программная и плановая документация, обсуждались новинки в области воспитания учащихся, планировались открытые мероприятия.

Проведены семинарские занятия по темам: «Планирование работы классного руководителя», «Профилактическая работа среди учащихся», «Методика проведения классных часов по нравственному воспитанию», «Психолого-педагогические особенности организации воспитания на различных ступенях обучения», «Воспитание здорового человека». В ходе подготовки и проведения семинарских занятий вновь обнажилась проблема активности в области обмена опытом. Как и прежде педагоги неохотно делятся опытом своей работы.

Мониторинг деятельности классных руководителей осуществлялся в соответствии с Программой мониторинга эффективности деятельности классного руководителя образовательных учреждений в Кабардино-Балкарской Республике. Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся в апреле 2013 года. Высокий уровень деятельности продемонстрировали 12 классных руководителей, что составляет 60%.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 7 классных руководителя, что составляет 35%.

Низкий уровень продемонстрировал 1 классный руководитель, что составляет 5 %

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы:

* уровень воспитанности учащихся,
* обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся,
* уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей является участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности.

Мониторинг проводился в 1-11 классах, где 20 педагогов исполняют обязанности классного руководителя: педагогов высшей категории - 8 человек, что составляет - 40%; педагогов 1 категории - 4 человек, что составляет - 20%; педагогов имеющих соответствие - 7 человек, что составляет - 35%; не имеют соответствие - 1 педагог, что составляет 5%.

2.3.4 Анализ реализации подпрограмм

*Реализация программы по патриотическому воспитанию учащихся «Растим патриотов России»*

Работа по реализации программы включает разработку системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы, организацию работы научного общества учащихся «Альтаир», деятельности детской организации «Родник» в направлении гражданского и патриотического воспитания, а также систему внеклассных мероприятий по направлениям: «Знаменательные даты в нашей жизни», «Растим патриота и гражданина», «Мой край родной», «Я и семья», «Спорт и здоровье», «Мы – терские казаки».

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы в сотрудничестве с музеем, Домом культуры ст. Котляревской, сельской библиотекой, социальными партнёрами.

В школе разработана система мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы, а именно: отдельные уроки в классах и уроки, проводимые в музее станицы. Школа и музей реализуют план совместной работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Внутриклассная жизнь планируется в соответствии с программами воспитательной работы. В школе реализуются 5 авторских программ работы с классами. Все они включают гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления. В детской организации «Родник» проводятся деловые игры, конкурсы, акции. Здесь в детях развивается самостоятельность, умение жить по законам.

В школе существует исследовательское общество учащихся «Альтаир».

Учащиеся занимаются исследованиями в области родословия, истории станицы, школы, терского казачества.

С 2007 года в школе реализуются программы кружков «Специальная прикладная военная подготовка» и «Юный спасатель» для учащихся 9-11 классов, где совершенствуется нравственное и физическое развитие юношей и девушек. Результат этой работы наблюдается в ежегодных конкурсах ДЮП, учащиеся показывают хорошую моральную и физическую подготовку в других спортивно-военизированных мероприятиях.

Благодаря активной работе администрации школы, классных руководителей, учителей истории в школе проведены различные мероприятия: встречи с военнослужащими, конференции, круглые столы, тематические классные часы. Основная направленность таких мероприятий - в дискуссиях, обсуждениях актуальных проблем современного общества, Российской государственности, развивать в учениках чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

Такая организация работы даёт основание полагать, что в школе создана система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, в эту систему вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности.

Задачами является постоянное обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.

Можно говорить об улучшении качества отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к учреждению, к педагогам, совместным делам), что следует из результатов анкетирования, наблюдения за учащимися, результатов собеседований.

Можно говорить о весомых количественных показателях:

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации (растёт количество педагогов, использующих технологию личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности);
* сокращение числа детей с девиантным поведением;
* увеличение числа учеников, участвующих в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* увеличение количества мероприятий, патриотического направления.

**2.3.5 Система ученического самоуправления**

В 2009-2010 учебном году Советом учащихся принято новое положение о выборах Президента, а именно – голосованием учащихся 7 – 11 классов и педагогов школы. Активно провели предвыборную кампанию, используя новые формы агитации. Регулярно проводились заседания Совета, на которых обсуждались вопросы организации досуга, дежурства, проведения акций. Детской организацией «Родник» проведено 3 акции: «Забота», «Мы за здоровый образ жизни» и «Долг. Милосердие. Память». Разработан и реализуется социальный проект «Наша память», целью которого является создание в детской организации «Родник» системы работы по содержанию в надлежащем состоянии мемориального комплекса и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., поддержка и развитие инициативы, самостоятельности среди учащихся, воспитание уважения к истории страны, воспитание патриотизма.

Отчёты о мероприятиях, проводимых в отрядами детской организации регулярно размещались на школьном сайте. В День детских и молодёжных организаций на школьной торжественной линейке по традиции проведен приём в члены ДО «Родник» 333 учащихся 1-х классов.

Анкетирование «Моя организация», которое проведено в мае с целью выявление отношения учащихся 7-11 классов к системе ученического самоуправления, показало, что работа детской организации «Родник» в 2014-2015учебном году проводилась на хорошем уровне.

**2.3.6 Система работы с родителями, основные направления, формы, эффективность**

Работа проводилась в соответствии с районной программой «Семья». Основные направления работы***:*** родительские собрания, родительский всеобуч, совместные с родителями праздники, экскурсии.

Используемые формы работы с родителями: коллективная, групповая, индивидуальная, совместная с детьми деятельность. За последние два года отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы. В 2014-2015учебном году уровень составил 82,6%, что на (приложение 32).

**2.3.7 Взаимодействие образовательного учреждения с социумом в вопросах воспитания**

В соответствии с Программой развития школа сотрудничает с социокультурными учреждениями, функционирующими на территории станицы, реализуя планы совместной работы с музеем станицы Котляревской, МУК «Дом культуры ст. Котляревской», детской музыкальной школой, сельской библиотекой. Осуществляется совместная деятельность с ДЮСШ г. Майского, РОСТО ДОСААФ, ОВД по Майскому муниципальному району.

* 1. **Медико-социальное сопровождение образовательного процесса**

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.В нашей школе большое внимание уделяется тому чтобы, учебная мебель, искусственное освещение, работа систем отопления, установка и использование компьютерной техники соответствовали санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Учителями школы проведена огромная работа в кабинетах для чёткой организации учебного процесса.

При режиме работы школы в одну смену расписание уроков составлено с недопущением перегрузки учащихся, соблюдением норм учебной нагрузки, оптимальному использованию кабинетов, осуществлению взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Дневная нагрузка учащихся составляет не более 5 уроков в начальной школе и не более 6 уроков в основной школе. В соответствии с п.2.9.15 требований СанПиН школьное расписание составлено отдельно для обязательных, индивидуальных, факультативных и занятий дополнительного образования, учитывая неодинаковую умственную работоспособность учащихся в разные часы и дни учебной недели. Продолжительность уроков в школе 45 минут, двух больших перемен – по 20 минут. Для учащихся 1-4 классов основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках. Это требование выполнено на 93 %.

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов распределение учебной нагрузки строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на середину недели (со вторника по четверг). Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и четверг. Нагрузка учащихся в субботу - минимальна. В расписание 8 – 11 классов включены факультативные, элективные и специальные курсы. Кабинеты физики, химии, биологии, географии, математики, иностранных языков, истории используются с максимальной эффективностью (предметные кабинеты задействованы в основное время соответственно названию)

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, ежегодно администрация проводит контроль по определению объёма домашнего задания, ежедневной нагрузки с учетом школьного расписания, выявлению и анализу причин перегрузки обучающихся. Результаты предварительного и текущего контроля дозирования домашнего задания: объем домашних заданий по предметам не превышает норму, большинством учителей домашнее задание дается своевременно, проводится инструктаж по его выполнению. Анализ расписания уроков и проверка классных журналов показали, что перегрузка учащихся не наблюдалась.

Педагогическим коллективом проводится работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Во всех классах проводятся занятия по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и изучению правил дорожного движения. На каждом этаже имеется план эвакуации учащихся при возникновении пожара, в кабинетах физики, химии, информатики, технологии и в столовой имеются огнетушители. Ежегодно проводится замер изоляции и сопротивления в электросети. Ведутся журналы инструктажа с учащимися при проведении внеклассных мероприятий. Перед поездками на экскурсию, походами издается приказ, назначаются ответственные учителя за жизнь и здоровье детей.

В целях обеспечения охраны здоровья детей и подростков, усиления пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваемости с 1 сентября 2012 г. в школе реализуется программа по формированию культуры здорового образа жизни «Здоровое поколение» на 2012-2015 годы. Анализ выполнения показателей программы в 2014-2015учебном году показал, что по данным мониторинга наблюдается снижение заболеваемости детей школьного возраста на 7,3 % по сравнению с 2011-2012 учебным годом.

**Сведения о заболеваемости учащихся**

| **Учебный год** | **Общее**  **количество**  **учащихся** | **Всего учащихся с различными видами заболеваний** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **%** |
| 2006-2007 | 357 | 83 | 26 |
| 2007-2008 | 352 | 79 | 23 |
| 2008-2009 | 346 | 67 | 18 |
| 2009-2010 | 334 | 92 | 28 |
| 2010-2011 | 347 | 45 | 14 |
| 2011-2012 | 324 | 52 | 16 |
| 2012-2013 | 321 | 28 | 8,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Количество учащихся с заболеваниями | | | | | | | | | Всего% |
| Опорно-двигательной системы | Сердечно-сосудистой системы | Эндокринной системы | Нервно- психической системы | Органов пищеварения | Органов дыхания | Органов зрения | Органов слуха | Прочие заболевания |
| 2008-2009 | 346 | 2 | 1 |  |  | 4 | 4 | 1 | 2 | 50 | 18 |
| 2009-2010 | 334 |  | 1 |  |  | 1 | 92 |  |  |  | 28 |
| 2010-2011 | 347 | 4 |  |  | 1 | 1 | 37 |  | 2 |  | 14 |
| 2011-2012 | 324 | 10 | 2 |  |  |  | 3 |  |  | 35 | 16 |
| 2012-2013 | 321 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 7 | 1 |  | 8,7 |

Важным условием профилактики заболеваний органов пищеварения является организация горячего питания школьников. В учреждении имеется столовая. Пищеблок в целом обеспечен необходимым технологическим оборудованием и квалифицированными кадрами, имеющими опыт работы в детских учреждениях. При этом необходимо отметить, что часть оборудования требует замены.

Финансирование горячего питания осуществляется за счет средств местного бюджета и родительских средств. соответственно. Так, при организации питания дошкольников учреждение обеспечивает норму по всем основным продуктам питания, таким как белковосодержащие (мясо, рыба, творог) и др. Нет дефицита и по овощам, фруктам и молоку. Ассортимент продуктов питания детей школьного возраста в основном соответствует установленным нормам – изделия из мясных, молочных и рыбных продуктов учащиеся получают 2-3 раза в неделю.

В 2014-2015учебном году бесплатными завтраками были обеспечены все учащиеся 1-4 классов и 25 детей 5-11 классов из малообеспеченных семей. Школьники, посещающие ГПД, получали обеды. Буфетом пользовались 140 детей. Качество приготовления пищи в основном хорошее. Проведена предварительная работа по организации абонементного питания.

В целях профилактики заболеваний, связанных с дефицитом йода, в учреждении при организации питания детей школьного и дошкольного возраста используется йодированная соль.

В связи с ремонтом школы в летние месяцы не была организована работа пришкольного лагеря.

В летний период старшеклассники трудились в составе ремонтной бригады, учащиеся 5 – 9 классов работали на пришкольной территории.

Медицинская служба – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в школе. В этом году дети продолжали заниматься в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика). Школьный стадион позволяет проводить уроки физкультуры в 1-11 классах и Дни здоровья на воздухе, что положительно влияет на физическое здоровье обучающихся.

Социально – педагогическая служба школы обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество социального педагога с классными руководителями, родителями, учителями - предметниками, ученическими коллективами. Основной сферой деятельности этой службы является процесс адаптации детей в социуме.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употребления ПАВ. Эта работа осуществлялась под руководством и при непосредственном участии социального педагога.

Система деятельности социального педагога включала шесть основных компонентов:

* выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учёбе;
* определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
* составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении
* изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
* вовлечение учащихся в различные виды положительно- активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
* изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Социальным педагогом обеспечивалось тесное сотрудничество с классными руководителями, родителями, учителями - предметниками, ученическими коллективами.

С целью предупреждения правонарушений, беспризорности, бродяжничества, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса в 2012 -2013 учебном году в школе проводились мероприятия:

* рейды «Всеобуч», помогающие в контроле за выполнением закона «Об образовании»;
* беседы, консультации для родителей;
* собеседования с классными руководителями учащихся, стоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;
* месячник по профилактике асоциальных явлений среди учащихся;
* акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
* рейды по микроучастку (согласно графику).

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей. По результатам контроля проведены совещания при заместителе директора по УВР, совещания при директоре.

Индивидуально - профилактическая работа с учащимися:

* посещения на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
* изучение особенностей личности подростков, занятие по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
* посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
* консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно значимую деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводились по плану каждую четверть, рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях, профилактики употребления наркотиков среди несовершеннолетних, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, организации работы с семьями и детьми по месту жительства. На 2-х заседаниях присутствовал инспектор ПДН.

Для учащихся 8-11 классов было организовано ток-шоу «Давайте задумаемся» антиалкогольной направленности. Мероприятие посетил инспектор ПДН

У социально- педагогической службы школы выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

* знакомство с членами семьи, её окружением, осознание проблем, существующих в ней (проводится первичное обследование жилищных условий);
* выяснение причины социального неблагополучия семьи, её особенностей, личностных качеств членов семьи (проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму);
* выработка конкретных целей и задач, составление программы работы с неблагополучной семьёй;
* составление выводов о результатах работы с семьёй (намечается дальнейшая программа действий).

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за своё поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в приём наркотических средств, социальным педагогом проводится большая работа. Учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, психоактивных средств на организм человека. Для этого в классах проводятся классные часы по данной тематике, индивидуальные беседы.

В 2013-2014 учебном году предстоит:

* разработать общие и индивидуальные рекомендации по коррекции отклонений развития;
* создать «Почту доверия», «Телефон доверия» для родителей и учащихся.

**Распределение учащихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего**  **учащихся** | **I группа** | | **II группа** | | **III группа** | | **IV-V**  **группы** | |
| 2006-2007 | 357 | 239 | 70% | 63 | 16% | 46 | 12% | 9 | 2% |
| 2007-2008 | 352 | 235 | 67% | 66 | 19% | 41 | 11% | 10 | 3% |
| 2008-2009 | 346 | 234 | 67% | 41 | 12% | 72 | 21% | 0 | 0% |
| 2009-2010 | 334 | 222 | 67% | 43 | 13% | 65 | 19% | 0 | 0% |
| 2010-2011 | 347 | 229 | 66% | 46 | 13% | 72 | 21% | 0 | 0% |

**Состояние физического развития учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего**  **учащихся** | **Основная группа** | | **Подготовительная группа** | | **Специальная группа** | | **Освобождены** | |
| 2006-2007 | 357 | 310 | 87% | 31 | 9% | 8 | 2% | 8 | 2% |
| 2007-2008 | 352 | 304 | 87% | 28 | 8% | 8 | 2% | 12 | 3% |
| 2008-2009 | 346 | 306 | 88% | 25 | 7% | 2 | 0,6% | 14 | 4% |
| 2009-2010 | 334 | 303 | 90,7% | 26 | 7,8% | 2 | 0,7% | 3 | 0,8% |
| 2010-2011 | 347 | 308 | 89% | 32 | 9% | 2 | 0,6% | 5 | 1,4% |

**УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО КОРПУСА «СВЕТЛЯЧОК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| года | посещаемость | заболеваемость | индекс здоровья |
| 2010-2011 | 69% | 15% | 28% |
| 2011-2012 | 64% | 40% | 24% |
| 2012-2014 | 64% | 13% | 26% |

Педагогическим персоналом детского сада проводится работа по снижению заболеваемости: максимальное время пребывания детей на воздухе; утренняя гимнастика на свежем воздухе хождение босиком (в летний период) по траве, земле, дыхательная гимнастика; пальчиковая стимуляция; тонизирующий точечный массаж; психогимнастика; витаминизация (С-витаминизация); натуропатия (чесночные бусы, чесночные гренки); максимальное разнообразие меню (соки, фрукты, овощи).

Физкультурные занятия выступают основной формой организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. На занятиях педагоги используют передовые методики и технологии – Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам», методики спецзакаливания детей – А.Уманской, К. Динейки, звуковое дыхание М.Л. Лазарева, целебная гимнастика по Б.С. Толмачеву, дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой, комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и сколиоза и др. Всю работу по физическому воспитанию детей осуществляют воспитатели групп.

Старшим воспитателем осуществляется контроль проведения утренней гимнастики, подвижных игр и закаливающих мероприятий, а также постоянный контроль санитарно – гигиенического состояния мест проведения занятий (спортивный зал, площадка), атрибуты, спортивная одежда и обувь. Также педагогами групп проводится санитарно – просветительская работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала и родителей.

В результате проведенной работы значительно снизилась заболеваемость детей.

**2.5 Деятельность администрации школы по управлению и контролю**

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2014-2015учебном году осуществление контроля велось по пяти направлениям: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество ЗУН учащихся, качество ведения школьной документации, контроль за воспитывающей деятельностью. В школе ведется мониторинг качества знаний, прохождения программного материала по учебным дисциплинам, результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, их поступления и трудоустройства, организации питания детей дошкольного и школьного возраста, состояния здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных групп, хода летней оздоровительной кампании и т.д.

Администрацией школы осуществлялся   предварительный, текущий и итоговый контроль. Используемые формы контроля: тематический, комплексный, персональный и классно-обобщающий.

*1) Выполнение всеобуча.*

Одним из направлений внутришкольного контроля является соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, пожарной и других видов безопасности в учреждении. В школе утверждены планы Гражданской обороны на мирное и военное время, а также планы по обеспечению безопасности при возникновении террористической угрозы.

На контроле стоит вопрос соблюдения СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса.

Как и в прошлом учебном году, по результатам текущего контроля был определен достаточно высокий уровень организации работы ГПД - 5 групп посещали в среднем 100 учащихся школы. По результатам контроля за организацией работы групп продленного дня, администрацией были сделаны следующие выводы:

* режим дня соответствует нормам СаНПиН и выполняется;
* уровень посещаемости ГПД учащимися – высокий;
* большое количество воспитанников ГПД (80 %) занимается в блоке дополнительного образования;
* у воспитателей ГПД имеется вся необходимая документация;
* воспитатели проводят индивидуальные занятия по математике, русскому языку и чтению со слабыми учащимися.
* работой групп продлённого дня родители довольны, конфликтов и претензий нет.

В течение 2014-2015учебного года велась работа по предупреждению неуспеваемости. Число неуспевающих учащихся (по итогам 1-4 четверти) по сравнению с прошлым учебным годом значительно сократилось : неуспевающие учащиеся отмечались только в I четверти. К концу учебного года успеваемость достигла 100 %.

Учителями-предметниками, классными руководителями была проведена соответствующая работа по ликвидации пробелов знаний отстающих учащихся, с учащимися, пропустившими большое количество уроков по болезни. По итогам учебного года неуспевающих нет.

В соответствии с планом ВШК 2012 – 2013 учебном году велся учет пропусков уроков. Социальным педагогом проводилась профилактическая, индивидуальная работа с учащимися, длительное время не посещающими занятия без уважительной причины, и их родителями (индивидуальные беседы, изучение социально-бытовых условий). Несмотря на это, по-прежнему остается высоким процент пропусков уроков без уважительной причины в 7-б, 8-б, 9-а классах.

Все запланированные мероприятия были выполнены. Итоговые справки, информация о результатах контроля по данному направлению были рассмотрены на административных совещаниях.

*2) Состояние преподавания учебных предметов*

В рамках контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки, внеклассные мероприятия, заседания ШМО.

Основные направления посещений и контроля уроков:

* формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам урока;
* система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям уч-ся, индивидуализация и дифференциация обучения.
* преемственность обучения (1 кл., 5 кл., 10 кл.);
* оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков молодыми специалистами.

Анализ системы контроля и учета знаний показывает, что в основном все учителя выделяют в своей работе пять типов уроков: комбинированные уроки, уроки по сообщению новых знаний, уроки закрепления изучаемого материала, уроки повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала, уроки проверки и оценки знаний. Были отмечены уроки, на которых задания носят дифференцированный характер с учетом учебных возможностей учащихся. Активнее педагоги стали использовать самопроверки и взаимопроверки. При таких формах опроса все учащиеся вовлечены в активную познавательную деятельность, оценены. При оценивании отметки в основном аргументируются, выставлены объективно.

Персональный контроль деятельности педагогов осуществлялся с целью определения уровня требований к знаниям учащихся, имеющих низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, и своевременного принятия мер по ликвидации пробелов знаний у данной категории школьников. На всех посещенных уроках учителя в основном учитывают учебные возможности учащихся данной категории, осуществляют к ним индивидуальный подход. Обстановка на большинстве уроков способствует усвоению знаний, учителя тактичны по отношению к слабоуспевающим учащимся, терпеливо относятся к затруднениям. Используются индивидуальные задания для слабоуспевающих учащихся и они оценены на всех уроках.

Контроль в первых классах проводился с целью проверки организации процесса обучения в адаптационный период. Анализ посещенных уроков показал, что учителя, работающие в первых классах Чимбарева Л.П. (1-а) и Тарасова Н.П. (1-б) ведут обучение первоклассников с учетом организации деятельности и психофизиологических особенностей детей семилетнего возраста в соответствии с нормативными документами по организации обучения в адаптационный период. Проведение нестандартных уроков способствует созданию благоприятных условий для адаптации детей к школьной жизни. Были даны рекомендации продолжить работу по формированию умений учащихся организовывать свою деятельность.

Классно-обощающий контроль в 5-х классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе. По итогам контроля отмечено, что на уроках в 5-х классах, по сравнению с прошлым годом, повысилась доля самостоятельной деятельности учащихся (особенно в 5-а классе). Шире используются технологии дифференцированного обучения. Мониторинг качества знаний учащихся за последние три года показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Качество знаний пятиклассников по русскому языку и математике и составляет 45 % и 60 % (что в 5-а ниже на 10 %, в 5-б выше на 15 %, чем в прошлом учебном году). Остается проблема беглого выразительного и осознанного чтения.

Анализ работы классных руководителей 5-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации во второй ступени показал, что классные руководители Собиева Л.Н. и Бужина Е.Г. воспитательную работу осуществляют целенаправленно, с учётом особенностей возраста и адаптационного периода в жизни детей. Планирование составлено в соответствии с рекомендациями кабинета воспитания. В планах в достаточном количестве представлены мероприятия по выбранным направлениям, имеется планирование индивидуальной работы с отдельными учащимися.

Мониторинг адаптации пятиклассников показал, что адаптированы 25 чел. (81%). Испытывают психологический дискомфорт, связанный с переходом к разным учителям 5 чел.

Классно-обобщающий контроль в 10 классе проводился с целью определения степени адаптации десятиклассников к учебной деятельности на третьей ступени обучения. Анализ посещенных уроков, результаты срезов знаний, собеседование с учителями, анкетирование учащихся позволяют сделать следующие выводы: большинство учащихся 10 класса удовлетворительно прошли адаптационный период, но при этом имеют средний и низкий мотивационный уровень. Обозначились проблемы в результате формирования оборонно-спортивного и универсального классов, связанные с изменением состава учащихся классов.

Анализ состояния преподавания за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что учителя овладели технологиями личностно ориентированного обучения. В самоанализах за прошедший учебный год большинство педагогов отметили, что используют в работе личностно-ориентированную технологию обучения.

Возросло количество педагогов, использующих ИКТ в работе, при этом нельзя не отметить и достаточно высокий уровень проведения уроков и мероприятий с использованием данных технологий .

Несмотря на то, что активизировалось применение ИКТ, основная масса учителей продолжают, работают в рамках традиционных технологий и методик. Большинство уроков проходят в обычном темпе, формы контроля чаще всего носят фронтальный характер. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учеников. Недостаточно внимания уделяется закреплению пройденного материала на уроке, знания школьников формируются на репродуктивном, в лучшем случае, на уровне применения. Недостаточно решаются вопросы развития устной речи учащихся на уроках различных циклов. Проблемой остается и развитие навыков письменной речи, т.к. задание С в ЕГЭ предусматривает развитие у выпускников именно этой формы изложения своих знаний, а для этого необходимо всем предметникам стремится к прочному усвоению учащимися теоретического материала, практическому применению знаний и умений, работе с учащимися различного уровня подготовки, практической направленности обучения, индивидуализации при обучении.

* 1. *3) Качество ЗУН учащихся.*

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ.

На контрольных срезах знаний показали низкое качество и успеваемость:

* по русскому языку учащиеся 7-х, 10-х, 8-б классов (входной контроль);

Высокий уровень качества знаний и успеваемости отмечен на контрольных срезах знаний проведенных в 11 классе по русскому языку, математике, физике, химии, иностранным языкам.

Результаты 86% административных контрольных работ имеют показатель качества знаний учащихся, соответствующий оптимальному уровню. Из запланированных по объективной причине не были проведены контрольные срезы знаний по химии в 8-9 классах, географии в 10-11 классах.

Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2-8, 10 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы, отвечали на вопросы тестов по предметам, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации*.*

Тексты работ промежуточной аттестации составлены учителями предметниками, рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены директором школы. В работы вошли задания, предлагаемые методическими пособиями и сборниками заданий по предметам, рекомендованные Министерством образования РФ. Тексты работ, предлагаемые обучающимся, отвечают требованиям Государственных общеобразовательных программ.

На конец 2014-2015учебного года в 2 - 4 классах обучались 99 учащихся, в 5-8 - 124 чел., 10 кл.– 17 чел. В промежуточной аттестации принимали участие 87 учеников начальной школы, 120 чел. 5-8 классов, 17 чел - 10 класса. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении освобождены от промежуточной аттестации.

Анализ итоговых контрольных работ во 2-4 классах показал достаточно высокий уровень знаний учащихся:

* по русскому языку: качество знаний - 73%, успеваемость - 90%, средний балл – 3,9 б.;
* по математике: качество знаний – 78 %, успеваемость – 96 %, средний балл – 4,2 б.

Лучший результат по русскому языку показали учащиеся 2-б класса (учитель Финченко А.А.): качество знаний - 82%, успеваемость - 100%, средний балл – 4,3 б., по математике – 3-б класса (учитель Косиченко Л.А.) качество знаний - 88%, успеваемость - 100%, средний балл – 4,4 б.

В целом итоги промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов характеризуются качеством знаний – 75,7 %, успеваемость – 93,2 %.

Анализ итоговых контрольных работ в 5 – 8 классах показал, что высокому уровню подготовки соответствуют результаты итоговых контрольных работ:

* по физкультуре в 7-х классах: качество – 93 %, успеваемость – 100 %;
* по географии в 6-х классах: качество – 80 %, успеваемость – 100 %;

На оптимальном уровне находятся результаты итоговых контрольных работ по биологии в 6-х классах, физике в 7-х классах, английскому языку в 8-х классах.

Анализ итогов промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов показал, что среднее значение качества знаний учащихся составило 56 % , а успеваемость – 94 %.

*4) Состояние школьной документации*

За отчетный период администрацией школы была организована работа по проверке школьной документации. Комиссиями, утвержденными приказами по школе было проведено 8 проверок классных журналов, проведены проверки журналов индивидуального обучения, элективных и специальных курсов, кружковой работы, дополнительных занятий с учащимися. Краткие выводы: в целом качество ведения классных журналов улучшилось. Значительно сократилось число исправлений. Вместе с тем, по итогам проверок, отмечены случаи несвоевременного ведения записей как учителями предметниками, так и классными руководителями. Проверка личных дел учащихся показала, что допустили исправление оценок, других записей в личных делах учащихся классные руководители: Панкова М.З., Антонова З.Н., Гуторова И.Н., Финченко А.А.; ошибки при выставлении оценок допустили: Финченко А.А., Логачева Л.И., Антонова З.Н., Михайлова Н.Б.

В соответствии с планом ВШК были проверены дневники учащихся 2 – 11 классов, рабочие тетради по русскому языку и математике во 2 – 4 кл., иностранным языкам в 5 – 8 кл., биологии и географии в 8 – 11 кл., в основной и старшей школе - тетради для контрольных работ русскому языку, математике, химии, физике. Результаты проверок обсуждены на совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных МО.

Книги учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании оформлены правильно, аккуратно, без помарок и подчисток. Сверка оценок показала, что оценки в книгах учета бланков и выдачи аттестатов соответствуют итоговым оценкам в классных журналах, протоколах экзаменов и сводных ведомостях выпускных классов. Аттестаты заполнены с использованием электронного модуля для заполнения бланков аттестатов нового образца, в соответствии с руководством по заполнению. Один аттестат об основном общем образовании признан испорченным.

*5) Организация воспитывающей деятельности школы*

Контроль, анализ и регулирование воспитательной деятельности школы осуществлялся в соответствии с планом ВШК на 2014-2015учебный год.

Проверка планов классных руководителей, проводимая в сентябре, показала, что в 2014-2015учебном году 5 классных руководителей работали по авторским программам воспитательной работы с классами. Из них: 3 программы - второго года, 2 программы составлены классными руководителями в текущем году. Планирование сделано в соответствии с утверждёнными рекомендациями к годовому планированию. Все планы отражают основные направления воспитания в соответствии с программой развития воспитательной системы в школе.

Высокий уровень планирования отмечен у 7 человек (Чимбарёва Л.П.. Косиченко Л.А., Шпакова Г.Г., Бужина Е.Г., Собиева Л.Н.. Орлова О.Н., Панкова М.З). Хороший уровень – 6 человек (Золотарёва Т.В., Тарасова Н.П., Харик Л.П., Золотарёва Т.В., Михайлова Н.Б., Уянаева А., Исаева В.Г.). Средний уровень – 6 человек (Финченко А.А., Нестеренко О.В., Гуторова И.Н., Алфёрова Г.А., Логачёва Л.И.. Кушхаунова Т.А.). Низкий уровень – 1 человек ( Антонова З.Н.)

Контроль хода комплектования кружков и секций в школе и проверка программно-методического обеспечения дополнительного образования показали, что охват учащихся школьной системой дополнительного образования – 290 учащихся (85%).

Контроль организации занятости детей в каникулярное время показал, что большинство классных руководителей организуют экскурсии с детьми в лес, другие природные уголки станицы, что соответствует задачам школы в области укрепления здоровья детей. Походы младших школьников и учащихся среднего звена помогают организовать и провести родители.

В ходе проверки деятельности классных руководителей, направленной на профилактику асоциальных явлений среди учащихся было установлено, что в воспитательных планах имеются социальные паспорта классов, многие классные руководители составили социальные паспорта на каждую семью. Во всех воспитательных планах имеются разделы индивидуальной работы с детьми девиантного поведения и группы «риска».

Некоторые классные руководители, имеющие в классах детей группы «риска», ведут дневники наблюдений за ними, тетради посещения семей. Однако в некоторых дневниках отсутствуют росписи родителей, не везде прослеживается систематичность этой работы. В случае улучшения ситуации с ребёнком группы «риска», классный руководитель перестаёт вести дневник.

В раздел основной деятельности с учащимися включены классные часы на тему профилактики асоциальных явлений. Собеседования с классными руководителями и учащимися показали, что во всех классах проведены классные часы по анализируемой тематике. Однако не планируется и не проводится работа в данном направлении родительского всеобуча.

В соответствии с планом работы школы все классы приняли участие в Месячнике по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. В соответствии с планом Месячника проведены все запланированные мероприятия, кроме встречи с участковым педиатром. Активное участие в общешкольных мероприятиях Месячника приняли 1-е, 3-б, 4-а, 5-а, 6-а, 7-е, 9-б, 10, 11 классы.

Анализ работы социального педагога показал, что работа ведётся в соответствии с районной программой по борьбе с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних, употребления ПАВ, на основании которой в школе утверждён план профилактической работы. В соответствии с планом выявлены и поставлены на учёт дети группы «риска», взяты под контроль семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Анализ показывает, что число детей группы «риска» снизилось на одного человека, прежним остался список семей, указанной выше категории. Создан Совет по профилактике, заседания которого в соответствии с планом проводятся 1 раз в четверть. Все дети, состоящие на учёте в группе «риска», вовлечены в занятия кружков и секций. 3 ребёнка посещают ГПД.

Проверка системы работы педагога-организатора показала, что в работе педагога-организатора имеется системность, которая позволяет проводить все общешкольные мероприятия в соответствии с установленными сроками (за исключением коммунарского сбора), качественно, активно участвовать в районных конкурсах. Результатом работы является увеличение количества участников, победителей и призёров районных конкурсов учащихся воспитательной направленности. Повышается роль ученического самоуправления при организации и проведении общешкольных мероприятий. В деятельности детской организации «Родник» укрепляются старые и появляются новые традиции. Некоторые отделы Совета учащихся не проявляют самостоятельность и инициативность.

В школе ведётся работа по нравственному воспитанию учащихся, воспитанию толерантности. Во всех планах находит отражение нравственное направление. Работа ведётся как коллективная (классные часы, беседы, акции), так и индивидуальная. Вместе с тем, недостаточно развита и используется система мониторинга развития нравственных качеств личности во всех классах. Классным руководителям необходимо больше внимания уделять вопросу диагностики развития личности ученика.

Классными руководителями 5-11 классов проводится работа по патриотическому воспитанию учащихся в соответствии с общешкольным планом и воспитательными планами классов. Проверка этого направления показала, что формы мероприятий носят разнообразный характер, планируются и проводятся беседы, познавательные игры, устные журналы, детские праздники, вечера. Общешкольные мероприятия патриотического направления проведены в соответствии с планом Месячника, при участии большого количества учащихся. Однако при проверке планов воспитательной работы выявлено, что в них не отражается социально-значимая деятельность. Всем классным руководителям рекомендовано включать в план работы мероприятия социально-значимого характера.

Проверка деятельности педагогического коллектива по противодействию проявлениям терроризма и религиозного экстремизма показала, что планы воспитательной работы отражают работу в данном направлении. Это беседы с учащимися, тематические классные часы, встречи с работниками ПЧ № 6, конкурсы рисунков и т.д.

В сентябре в школе прошёл Месячник по правилам дорожного движения в рамках акции «Внимание, дети!».

. В связи с этим была проделана работа по обеспечению учебных кабинетов инструкциями, плакатами по правилам дорожного движения. С учащимися проведены беседы, инструктажи, направленные на формирование представлений о правилах безопасного поведения в самых различных жизненных ситуациях. Организованы конкурсы рисунков и плакатов на темы: «Дорога в школу», «Три цвета светофора".В течение года заместителем директора по ВР посещались уроки с целью наблюдения культуры взаимоотношений в процессе урочной деятельности как фактора воспитания. В целом обстановка на уроках благоприятная, в течение года не возникало сложных конфликтных ситуаций между учителями-предметниками и учащимися.

В 2014-2015учебном году план контроля анализа и регулирования деятельности школы выполнен на 100%.

**2.6. Ресурсное обеспечение**

**2.6.1 Нормативно-правовое сопровождение**

В течение учебного года были разработаны или приняты в новой редакции нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы. Это положения:

1. План работы школы на 2014-2015учебный год;
2. Программа «Образование и здоровье» на 2012-2014 годы,
3. Программа развития воспитательной системы школы на 2012-2017 гг.,
4. Программа развития дополнительного образования на 2012-2015 гг.,
5. Образовательная программа на 2014-2015учебный год,
6. Программа «Одаренные дети» на 2012-2016 гг.,
7. Комплексно-целевая программа «Организация преемственности в деятельности дошкольного образования и начальной ступени» МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской дошкольного корпуса № 2 «Светлячок» на 2012-2014гг.;
8. Положение о дополнительном образовании детей МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
9. Положение о порядке аттестации заместителей руководителя МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
10. Положение об учетной политике в МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
11. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке в МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
12. Положение о школьной библиотеке МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
13. Порядок пользования библиотечным фондом МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
14. Положение о постоянно-действующей комиссии по списанию и принятию материальных ценностей;
15. Положение об организованных перевозках обучающихся и воспитанников МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
16. Общие обязанности водителя школьного автобуса МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
17. Инструкцию для обучающихся по технике безопасности при поездках на школьном автобусе МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
18. Инструкцию по проведению предрейсовых медицинских осмотровводителей транспортных средств МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
19. Инструкцию по предрейсовому осмотру автобуса МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
20. Инструкцию по охране труда водителя автобуса при организованных перевозках обучающихся МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской;
21. Инструкцию для водителя школьного автобуса МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской об особенностях работы в весенне-летний период;
22. Инструкцию для водителя школьного автобуса МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской об особенностях работы в осенне-зимний период;
23. Инструкцию для водителя и сопровождающего по действиям в случае угрозы совершения террористического акта;
24. Инструкцию для сопровождающего школьного автобуса МОУ СОШ № 8 ст. Котляревская по организации безопасной перевозки обучающихся и воспитанников;
25. Инструкцию для водителя школьного автобуса МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской по проезду железнодорожных переездов;
26. Инструкцию для водителя и сопровождающего школьного автобуса МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской по действиям в случае ДТП;
27. Инструкцию для водителя и сопровождающего школьного автобуса МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской по оказанию первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Всего 27 положений.

**2.6.2 Кадровое обеспечение**

Учреждение полностью укомплектовано штатами. Всего 45 педагогических работников, из них 10 в дошкольном блоке и 35 в школе. Из общего числа педагогов: совместителей - 3 чел., находятся в декретном отпуске – 1 чел., в творческом отпуске - 1. Высшую категорию имеют – 29% педагогов школы, первую – 35%, вторую – 19%, не имеют квалификационной категории – 10%. Из числа воспитателей высшую категорию имеют – 9%, первую – 64%, вторую – 18%, не имеют квалификационной категории – 9%. Всего имеют квалификационные категории 90% педагогов.

**2.6.3 Развитие материально-технической базы, финансовое обеспечение, инфраструктура**

В дошкольном блоке оборудованы 8 групп, спортивный зал, плескательный бассейн, в школе - 29 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 2 спортивных зала, спортивная площадка, учебная мастерская, библиотека, столовая, методический кабинет, кабинет воспитательной работы, медицинский и стоматологический кабинеты. Кабинеты биологии, географии, физики, химии оснащены необходимыми наглядно-методическими материалами и оборудованием.

В школе своевременно проведены все мероприятия по подготовке к новому учебному году. За счет средств федерального бюджета проведены ремонтно-восстановительные работы: заменена кровля, вставлены пластиковые окна и двери в кабинетах и частично в коридорах старого здания, установлены металлические входные двери, отремонтирована столовая, обновлен фасад здания. За счет средств, выделенных администрацией района, произведены капитальный ремонт входного тамбура в дошкольном корпусе, отмостка вокруг здания административно-учебного корпуса и ремонт полов в переходе. За счет внебюджетных средств проведен капитальный ремонт медицинского кабинета и ворот, косметический ремонт: учебных кабинетов, спортивного зала, столовой, переходов и рекреаций, комнаты технического персонала и фасада здания школы на общую сумму 70,5 тыс. руб. В течение отчетного периода учреждением были приобретены водонагреватели для дошкольного корпуса на общую сумму 30 тыс. руб., вытяжное оборудование для столовой школы – 3 тыс. руб. , компьютерная техника для бухгалтерии – 10 тыс. руб.

На конец 2014-2015учебного года количество обучающихся - 320 человек (как и в прошлом году). Средняя наполняемость классов составляет 16,3 чел. (в сельских учреждениях района – 17,0). Количество дошкольников – 167 чел. Охват детей дошкольным образованием составляет 75% (в среднем по району - 75%). В 1-е классы поступили 33 ребенка, из них посещали дошкольные группы ОУ 18 детей (50% от общего количества будущих первоклассников). Обучаются в 10 классе - 17 человек. Статистика рождаемости в станице показывает, что количество детей, родившихся с 2007 года, увеличивается. На основании этих данных можно говорить о намечающейся тенденции роста числа обучающихся, при условии, если не увеличится темп миграции.

В 2013 - 2014 учебном году будут функционировать 8 групп, реализующих образовательные программы дошкольного образования и 20 классов, из них: 8 классов I ступени, 10 классов II ступени и 2 класса III ступени обучения.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 февраля 2010 г. делает акцент на модернизацию и инновационное развитие как единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Одним из основных приоритетов деятельности школы намечено включение в реализацию проекта «Наша новая школа», основными направлениями которого являются

1) обновление содержания образования;

2) создание комплексной системы поиска и поддержки талантливых детей;

3) сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;

4) изменение облика школ – «как по форме, так и по содержанию»;

5) решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

По этим направлениям школой накоплен определённый опыт.

**Анализ сохранности контингента учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество уч-ся на конец учебного года** |
| 2008-2009 | 344 |
| 2009-2010 | 334 |
| 2010-2011 | 339 |
| 2011-2012 | 320 |
| 2012-2013 | 321 |

**3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ результатов деятельности школы позволяет выделить следующие проблемы:

* *в учебном процессе:*

| **Проблема** | **Характеристика проблемы** | **Пути решения** |
| --- | --- | --- |
| 1. Несоответствие реальной подготовки выпускников 9-х классов ожидаемым результатам. | Уровень подготовки выпускников 9-х классов составляет: по русскому языку – 31%, по математике – 34%, при ожидаемых результатах не менее 50%. | 1. Активизация методической работы учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку и алгебре в 9-х и 11-х классах; глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах.  2.Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения при подготовке к итоговой аттестации. |
| 2. Снижение уровня качества знаний учащихся 5-10 классов. | Снижение уровня качества знаний: в 5 «б» - на 10 % (переход из начальной школы в среднее звено), в 6 «б» - на 17 %, в 7 «а» - на 26 %, в 8 «а»- на 18 %. Второй год подряд в 8 «б» (16 %, 5%), 9 «б» (6%, 9%), 10 (7%, 8%). | Более активное внедрение через ШМО педагогических технологий, повышающих успешность обучения учащихся.  Повышение эффективности индивидуальных занятий с учащимися по ликвидации пробелов знаний. |

* *в области воспитания:*

| **Проблема** | **Характеристика проблемы** | **Пути решения** |
| --- | --- | --- |
| **Организационные** | | |
| 1.Материально-техническая база воспитательного процесса | В школе ощущается нехватка инвентаря для занятий игровых спортивных секций, средств для организации мероприятий досугового характера. | Поиск и привлечение внебюджетных средств финансирования воспитательного процесса |
| 2.Психолого-педагогическое сопровождение УВП | Отсутствие в учреждении должности психолога | Методические семинары, консультации для педагогов |
| **Педагогические** | | |
| 3. Патриотическое и гражданское самосознание учащихся | Недостаточная сформированность у некоторой части учащихся 2-ой ступени ценностных и нравственных ориентиров | Мониторинг и диагностика |
| 4.Состояние воспитания в семье | Снижение возраста детей, совершающих противоправные поступки.  Отсутствие контроля в некоторых семьях за поведением детей, состоящих на внутришкольном учёте и входящих в группу «риска».  Асоциальные установки некоторых родителей | Выявление семей группы повышенного «риска».  Систематическая индивидуальная работа с учащимися и семьями.  Охват учащихся занятиями в системе дополнительного образования |
| **Методические** | | |
| 5.Использование инновационных воспитательных технологий. | Не все классные руководители используют инновационные воспитательные технологии | Создание системы стимулирования творческих педагогов.  Консультативная помощь педагогам.  Занятия в районной «Школе классного руководителя». |
| 6. Обмен передовым педагогическим опытом | Инертность некоторых классных руководителей в вопросе обмена ППО | Разработать систему обобщения ППО |

* *в области медико-социального сопровождения образовательного процесса:*

| **Проблема** | **Характеристика проблемы** | **Пути решения** |
| --- | --- | --- |
| Отсутствие психологического сопровождения УВП в школе. | Отсутствие должности психолога в штатном расписании. | Обеспечение учреждения должностью психолога. |

* *в области методического сопровождения:*

| Проблема | Причины проблемы | Возможные пути  решения | Ожидаемый результат |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная школа* | | | |
| Развивающее обучение. | 1.Недостаточная, устаревающая материально-техническая база учебных кабинетов.  2. Отсутствие у педагогов возможности активно использовать в образовательном процессе информационные технологии.  3.Слабое включение учащихся начальной школы в исследовательскую деятельность.  4. Недостаточное формирование мотивации к обучению. | 1.Оснащение учебных кабинетов современными наглядными пособиями, демонстрационным и дидактическим материалом.  2. Оснащение предметных кабинетов компьютерной техникой.  3.Организация исследовательской деятельности младших школьников учителями начальной школы.  4.Апробация новых образовательных программ. | Создание на первой ступени обучения оптимальных условий:  - для активизации работы, способствующей интеллектуальному и творческому развитию учащихся;  - для поддержки и развития индивидуальности ребёнка;  - для формирования устойчивой мотивации к учению;  - для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. |
| Оптимизация процесса преемственности. | Недостаточное решение проблемы преемственности между различными ступенями обучения. | Реализация программы по преемственности «Ступени» | Выработка единых подходов к методам обучения в переходный период.  Повышение качества знаний учащихся 5-х, 10-х классов. |
| *Основная и старшая школа* | | | |
| Личностный рост всех субъектов образова-тельного процесса. | 1. Неготовность учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах разного уровня.  2. Преобладание субъект - объективных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъективному опыту ученика.  3. Нежелание учиться, отсутствие интереса к процессу обучения у части учащихся. | 1. Работа над повышением самооценки педагогов, мотивация на представление собственного педагогического опыта, консультирование учителей.  2. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.  3. Использование различных форм и методов мотивации учебной деятельности школьников | Создание условий:  - для распространения передового педагогического опыта на различных уровнях;  - для роста педагогического мастерства и  стремлению к самосовершенствованию; |

* *в системе ВШК:*

| **Проблема** | **Задачи** | **Пути решения** |
| --- | --- | --- |
| Эффективность управления качеством образования. | Повышение эффективности управляющей системы. Усиление аналитического и прогностического потенциала управляющей системы | Расширение числа субъектов управления за счет вовлечения в этот процесс наиболее квалифицированных кадров из числа пед. работников.  Формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда.  Оптимальная расстановка кадров. |
| Исполнительская дисциплина | Повышение уровня исполнительской дисциплины и эффективности системы коммуникаций. | Усиление контроля за соблюдением сроков проведения мероприятий, выполнением утвержденных правил и процедур, качеством отчетов.  Обеспечение эффективности системы коммуникаций: оперативности передачи информации педагогам, использования делегирования полномочий, оптимальных условий хранения документации. |

* *в организации УВП в дошкольном корпусе:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Причины проблемы** | **Возможные пути решения** | **Ожидаемый результат** |
| **Недостаточ-ный уровень в развитии коммуника-тивных и социально-личностных навыков** | 1. Недостаточно эффективное использование форм и методов работы с воспитанниками по развитию коммуникативных и социально-личностных навыков.  3. Некомпетентность  педагогов по проблеме развития коммуникативных навыков у детей.  4. Недостаточное использование педагогами в образовательном процессе вербальных и невербальных средств речевого общения с детьми.  4. Недостаточная подготовленность родителей в вопросах социального развития детей. | 1. Освоение и внедрение в образовательный процесс:  - активных форм и методов работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков;  - театрализованной деятельности;  - дидактических игр для развития у детей вербальных и невербальных средств обучения.  2. Организация индивидуальных консультаций с молодыми педагогами по вопросам развития коммуникативных навыков у дошкольников.  3. Просвещение родителей по вопросам социально-личностного развития детей. | 1. Создание оптимальных условий для;  - развития у педагогов коммуникативной компетентности;  - развитие словаря дошкольника: обогащение, расширение и активизация словарного запаса;  - использование вербальных и невербальных средств общения со взрослыми и сверстниками;  - развитие образной речи; соблюдение норм литературного языка.  2. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников по вопросам социально-личностного развития детей. |
| **Недостаточный уровень обеспечения преемственности между дошкольным корпусом и начальной ступенью в содержании и организации УВП** | 1. Несоответствие  требований программ начальной школы и дошкольного учреждения.  2. Несоответствие методов и содержания обучения начальной школы возрастным особенностям семилеток.  3. Отсутствие взаимодействия семьи и  дошкольного учреждения в вопросах подготовки к школе.  4. Несогласованность в действиях администрации школы и дошкольного корпуса в вопросах подготовки дошкольников к обучению в школе. | 1.Разработк методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГТ в дошкольном образовании и ФГОС в начальном общем образовании.  2. Осуществление преемственности в вопросах совершенствования механизмов компетентностного подхода в организации УВП.  3. Распространение передового опыта и положительных результатов экспериментальной и инновационной деятельности.  4. Проведение совместных методических мероприятий, заседаний творческих групп, включающих учителей и воспитателей: праздников и развлечений эстетической и интеллектуальной направленности. | 1. Оптимизация системы внутришкольного управления, способной решать задачи обеспечения преемственности между дошкольным корпусом и начальной ступенью общего образования в содержании и организации УВП |
| **Недостаточ-ная подготовлен-ность педагогов по организации образователь-ного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста** | 1. Отсутствие системного подхода в организации образовательного процесса по развитию речи.  2. Недостаточный уровень осознания педагогами значимости развития речи детей дошкольного возраста.  3. Слабое внедрение инновационных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста. | 1. Создание атмосферы заинтересованности педагогов по использованию инновационных технологий.  2. Консультативная поддержка педагогов по развитию речи.  3. Развитие предметно-развивающей среды, стимулирующей педагогов и воспитанников.  5. Согласованность в действиях с родителями воспитанников к совместным мероприятиям. | 1. Создание оптимальных условий для:  - осознания педагогами значимости развития речи ребенка-дошкольника  - внедрения в образовательный процесс социально-значимых тем по развитию речи;  - согласованного взаимодействия с родителями воспитанников по организации совместных мероприятий для реализации индивидуальных возможностей ребенка дошкольника в развитии речи. |

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Стратегическим целями деятельности педагогического коллектива школы являются:**

* совершенствование содержания образования, обеспечение его направленности на развитие индивидуальных особенностей ученика и социализацию личности;
* создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других

**2. Задачи:**

**2.1. В области структуры и содержания образования:**

* обеспечить возможность освоения программы дошкольного образования до поступления в первый класс для всех детей;
* продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, 9-х классов в новой форме – тестирования;
* обеспечить активное использование ИКТ в образовательном, воспитательном и управленческом процессах;
* обеспечить разработку и утверждение в установленном порядке образовательной программы учреждения, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.

**2.3. В области воспитания:**

* гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* формирование гражданского и патриотического воспитания, формирование нравственной позиции;
* привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных ценностей, накопленных поколениями. Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
* совершенствование системы ученического самоуправления;
* совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность.

**2.4. В области медико-социального сопровождения УВП обеспечить:**

* совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников;
* обучение приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
* привитие учащимся навыков здорового образа жизни, формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
* улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.

**2.5. В области управления и контроля обеспечить:**

* соблюдение законодательства и других нормативных актов в области образования, защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
* совершенствование нормативно-правовой базы функционирования учреждения;
* повышение эффективности управляющей системы;
* выполнение плана контроля и мониторинга различных направлений деятельности учреждения;
* активное использование современных управленческих технологий и методик (проблемно-ориентированный анализ, программно-целевой метод, мониторинг);
* развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе;

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОГБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная деятельность**

| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Итог** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-управленческая деятельность** | | | | |
| 1.   * 1. 2. | ***Работа по учёту детей, проживающих в станице***  1. Сбор информации о детях дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории ст. Котляревской:   * учет детей по данным амбулатории; * анализ данных администрации о вновь зарегистрированных семьях, имеющих детей дошкольного и школьного возраста. | Январь,  август | Небыкова В.Е. | Администра-тивное совещание |
| 2.Работа с родителями:  - информирование родителей будущих первоклассников о приеме в 1-й класс;  - родительские собрания;  - консультации педагогов для родителей. | Февраль  Март  Март-май | Небыкова В.Е. Чимбарева Л.П. учителя 4-х кл. |
| 3. Организация занятий по подготовке детей к школе | Апрель | Чимбарева Л.П. учителя 4-х кл. |
| 2. | ***Комплектование контингента обучающихся***  1. Распределении вновь прибывших учащихся по классам. Уточнение списочного состава учащихся школы и воспитанников дошкольных групп. | Август | Небыкова В.Е.  Зверева Н.Н. | Приказ |
| 2. Комплектование 1-х, 10-х классов. | Август | Небыкова В.Е. |
| 3. Комплектование ГПД | Сентябрь | Небыкова В.Е. |
| 4. Комплектование групп элективных и спец. курсов. | Сентябрь  Январь | Небыкова В.Е. |
| 3. | ***Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому***  1. Формирование списка детей, нуждающихся в организации индивидуального обучения | Август | Небыкова В.Е. | Администра-тивное совещание |
| 2. Представление в Управление образования соответствующего пакета документов | Сентябрь | Небыкова В.Е. | Информация |
| 3. Разработка и согласование с УО учебных планов для индивидуального обучения на дому | Сентябрь | Небыкова В.Е. | Информация |
| 4. Подбор и расстановка кадров для организации индивидуального обучения | Сентябрь | Роменский М.М. | Приказ |
| 5. Утверждение Рабочих программ и УМК для организации индивидуального обучения | До 10 сентября | Роменский М.М.  Небыкова В.Е. | Приказ |
| 6. Издание соответствующих приказов по школе | Роменский М.М. | Приказ |
| 7. Составление расписание занятий, согласование его с родителями | Небыкова В.Е. | Информация |
| 8. Организация и проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в щадящем режиме | Апрель-июнь | Небыкова В.Е. | Приказ |
| 9. Выдача детям, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документа государственного образца о соответствующем уровне образования | Июнь | Роменский М.М. | Приказ |
| 10. Прохождение учителями, обучающими детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, специализированной курсовой подготовки | По плану | Бужина Е.Г. | Информация |
| 4. | Мониторинг успеваемости учащихся 2-11 классов | 1 раз в четверть | Небыкова В.Е. | Мониторинг |
| 5. | Работа по формированию профильных 10 классов (групп) | Январь | Небыкова В.Е. | Информация |
| 6. | Определение направлений предпрофильных курсов (по результатам анкетирования учащихся 7-8 кл.) | Март | Небыкова В.Е. | Информация |
| 7. | Утверждение выбора учащимися предметов для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов | Март | Небыкова В.Е. | Приказ |
| *8.* | ***Организационно-педагогические мероприятия***  1. Утверждение рабочих программ, планов воспитательной работы классных руководителей, ПДО | Сентябрь | Роменский М.М. | Приказ |
| 2. Составление единого расписания УВП | Сентябрь | Небыкова В.Е. | Информация |
| 3.Организация контроля посещаемости | Сентябрь | Чимбарёва Л.П.  Небыкова В.Е | Приказ |
| 4. Организация контроля работы педагогов с отстающими учащимися | В теч. года | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. | Информация |
| 5. Организация работы кружков и секций | Сентябрь | Чимбарёва Л.П. | Приказ |
| 6. Организация дежурства по школе | Сентябрь | Роменский М.М. | Приказ |
| 7. Организация ВШК | В теч. года | Роменский М.М. | Приказ |
| 8. Организация работы школьной библиотеки | По отд. плану | Панкова М.З. | Приказ |
| **Аналитико-диагностическая, коррекционная деятельность** | | | | |
| 9. | Анализ работы школы и задачи на новый учебный год | Август | Роменский М.М. | Педсовет |
| 10. | Обеспечение учащихся учебниками | Сентябрь | Панкова М.З. | Информация |
| 11. | Выявление уровня физической подготовленности учащихся | Сентябрь  Апрель | Учителя  физ-ры | Мониторинг |
| 12. | Преемственность обучения и адаптация к новым условиям в 1-х, 5-х классах | Октябрь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. | Педсовет |
| 13.14. | Адаптация учащихся 10 кл. к обучению на старшей ступени | Ноябрь | Небыкова В.Е. | Педсовет |
| 15. | Работа с неуспевающими детьми по ликвидации пробелов в знаниях | Ноябрь Январь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. | Администра-тивное совещание |
| 16. | Работа с одаренными детьми | Декабрь | Бужина Е.Г. |
| 17. | Деятельность учителей, работающих в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации | Январь | Небыкова В.Е. |
| 18. | Эффективность работы библиотеки по приобщению учащихся к чтению, формированию культуры чтения. | Февраль | Бужина Е.Г. | Справка |
| 19. | Успешность обучения грамоте учащихся 2-х классов | Март | Бужина Е.Г. | Справка |
| 20. | Трудоустройство выпускников | Июнь, сентябрь | Небыкова В.Е. | Информация |
| **Организация деятельности школьников** | | | | |
| 21. | Пробный сбор учащихся.  Подготовка к празднику первого звонка. | август | Кл. рук | Информация |
| 22. | Ознакомление учащихся с правилами ТБ при проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий и во внеурочное время | Сентябрь Январь | Мишуров А.П. Кл. рук | Информация |
| 23. | Участие в школьном туре предметных олимпиад | Ноябрь | Рук. ШМО | Приказ |
| 24. | Участие в районных предметных олимпиадах | Декабрь | Бужина Е.Г. | Приказ |
| 25. | Участие выпускников 9-х в пробных экзаменах по обязательным предметам в новой форме - тестирования | Январь | Небыкова В.Е.  рук. ШМО | Приказ |
| 26. | Участие выпускников 11-х в пробных экзаменах по обязательным предметам в форме ЕГЭ | Февраль | Небыкова В.Е.  рук. ШМО | Приказ |
| 27. | Промежуточная аттестация учащихся переводных классов | Май | Небыкова В.Е. | Приказ |

**Профильное обучение и предпрофильная подготовка**

| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная работа и информационное обеспечение** | | | | |
| 1. | Утверждение учебного плана с учетом профилей старшей ступени. | Август | Роменский М.М. Небыкова В.Е. | Приказ |
| 2. | Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения курсов по выбору и элективных курсов. | Сентябрь | Небыкова В.Е. | Приказ |
| 3. | Утверждение программ элективных и специальных курсов. | Сентябрь | Роменский М.М.  Бужина Е.Г. | Приказ |
| 4. | Мероприятия по ознакомлению учащихся и их родителей с новой формой итоговой аттестации выпускников 9-х классов | Октябрь | Небыкова В.Е. | Протокол собрания |
| 5. | Родительские собрания в 8-10 классах «Цели и формы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе» | Декабрь | Небыкова В.Е. | Протокол собрания |
| 6. | Выявление образовательных потребностей учащихся  7 - 8-х классов по изучению курсов по выбору. | Январь | Небыкова В.Е.  кл. рук. | Адм. совещ. |
| 7. | Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством элективных курсов | Февраль | Небыкова В.Е. | Информация |
| 8. | Выбор учащимися экзаменов по выбору для государственной (итоговой) аттестации | Март | Небыкова В.Е. | Заявления учащихся |
| 9. | Проведение профильных классных часов в 9-11 классах. | По планам кл. рук. | Кл. руководители | Разработки кл. часов |
| 10. | Презентация профессиональных образовательных учреждений района, республики | Март | Небыкова В.Е. | Протокол собрания |
| 11. | Тестирование учащихся 8-9 классов по определению склонностей к определённым типам деятельности | Февраль | Небыкова В.Е. Чимбарёва Л.П. | Информация |
| 12. | Анкетирование учащихся 8-9 классов, на предмет их предпочтений в выборе элективных курсов. | Апрель | Небыкова В.Е. Чимбарёва Л.П. | Администра-тивное совещание |
| 13. | Смотр школьных портфолио учащихся 5-8 классов | Апрель | Бужина Е.Г. Чимбарёва Л.П. | Информация |
| 14. | Разработка программ новых спецкурсов, элективных курсов для профильного обучения | Май-июнь | Бужина Е.Г., учителя | Экспертиза |
| 15. | Разработка учебных планов профильных классов (групп) | Май-июнь | Администрация | Учебный план |
| **Кадровое обеспечение** | | | | |
| 1. | Обучение в системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров | По плану ИПК | Бужина Е.Г. | Приказ |
| 2. | Организация работы по распространению педагогического опыта:  - по использованию ИКТ;  - по формированию и использованию портфолио;  - по системно-деятельностному подходу в обучении. | В течение года | Бужина Е.Г. | Методический совет |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| 1. | Принятие (внесение изменений и дополнений) локальных актов, регулирующих предпрофильную подготовку и профильное обучение в школе. |  | Роменский М.М. Небыкова В.Е. |  |
| **Создание учебно-материальной базы предпрофильного и профильного обучения** | | | | |
| 1. | Пополнение библиотечного фонда учебниками, программами учебных, элективных, специальных курсов, научно-популярной литературой по профилям обучения | В течение года | Панкова М.З. | Отчет о библиотечном фонде |
| 2. | Приобретение периодических изданий по проблеме предпрофильной подготовки и профильного обучения | Сентябрь май | Панкова М.З. | Подписка |

**Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Формирование банка нормативно-правовых и инструктивных документов по итоговой аттестации | по мере выхода | Небыкова В.Е. |
| 2 | Организация информационной и разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями). | весь период | Небыкова В.Е. кл. рук. |
| 3 | Формирование и представление баз данных в УО | по плану | Небыкова В.Е. |
| 4 | Организация обучения руководителей методических объединений и учителей по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации | по плану ИПК | Бужина Е.Г. |
| 5 | Освещение вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации на сайте школы. | в течение  учебного года | Небыкова В.Е.  Строев А.В. |
| 6 | Проведение родительских собраний, собраний ученических коллективов 9-х, 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации | в течение  учебного года. | Роменский М.М. Небыкова В.Е. |
| 7 | Ознакомление учащихся с демонстрационными материалами КИМов | по мере их выхода | Небыкова В.Е.  учителя пр |
| 8 | Организация консультаций для учащихся по подготовке к экзаменам | в течение года | Учителя пр |
| 9 | Заседание педагогического совета «Об организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 классов» | январь | Роменский М.М. Небыкова В.Е. |
| 10 | Проведение репетиционного экзамена по русскому языку и математике форме тестирования для выпускников 9-х классов | январь | Небыкова В.Е. |
| 11 | Проведение репетиционного экзамена по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ для выпускников 11-х классов | февраль | Небыкова В.Е. |
| 12 | Участие в районном и республиканском репетиционных экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ | по планам УО, МОН КБР | Небыкова В.Е. |
| 13 | Определение ответственных за проведение единого государственного экзамена и формирование школьных баз данных | февраль- март | Роменский М.М. |
| 14 | Организация сбора информации для формирования базы данных учащихся – участников ЕГЭ | февраль- март | Небыкова В.Е.  Строев А.В. |
| 15 | Прием заявлений выпускников на сдачу экзаменов по выбору | февраль- март | Небыкова В.Е. |
| 16 | Консультации для учащихся 11-х классов с целью изучения инструкции по заполнению бланков регистрации и ответов №1 и №2 ЕГЭ | февраль-март | Небыкова В.Е.  учителя -предметники |
| 17 | Рассмотрение на заседаниях ШМО следующих вопросов:  - обсуждение результатов пробных экзаменов;  - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по подготовке учащихся к экзаменам;  - изучение нормативно-правовых документов. | март | Руководители ШМО |
| 18 | Подача в УО заявки на бланки строгой отчетности | март | Небыкова В.Е. |
| 19 | Проведение заседаний педагогического совета:  - ознакомление с нормативными документами по проведению итоговой аттестации;  - о допуске выпускников к итоговой аттестации  - результатах государственной (итоговой) аттестации и награждении выпускников 9-х, 11 классов | март  май  июнь | Роменский М.М. Небыкова В.Е. |
| 20 | Оформление стенда  «Итоговая аттестация - 2011» | апрель | Небыкова В.Е. |
| 21 | Подготовка материалов для проведения устной итоговой аттестации выпускников.  Заседания ШМО по экспертизе и утверждению аттестационных материалов | апрель | Бужина Е.Г. рук. ШМО |
| 22 | Составление и утверждение в установленном порядке графиков проведения экзаменов и консультаций, составов аттестационных комиссий, дежурства учителей в период проведения государственной (итоговой) аттестации | май | Небыкова В.Е. |
| 23 | Инструктивное совещание с председателями и членами аттестационных комиссий о порядке и проведении государственной (итоговой) аттестации | май | Небыкова В.Е. |
| 24 | Анализ выполнения образовательных программ по предметам | май | Бужина Е.Г. |
| 25 | Организация участия выпускников в ЕГЭ | май-июнь | Роменский М.М.  Небыкова В.Е. |
| 26 | Инструктивное совещание с классными руководителями 9-х, 11 классов об организации работы по подготовке выдаче документов об образовании | июнь | Небыкова В.Е. |
| 27 | Организация работы комиссии по оформлению и выдаче документов об образовании. Инструктивное совещание с членами комиссии. | июнь | Небыкова В.Е. |
| 28 | Получение и выдача аттестатов и свидетельств о результатах ЕГЭ | июнь | Роменский М.М. |
| 29 | Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации | июнь | Небыкова В.Е. |

1. **РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

| **Виды деятельности** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Работа*  *методического совета.* | 1. Итоги методической работы в 2014-2015учебном году.  2. Задачи и основные направления работы методического Совета на 2013-2014 учебный год.  3. Анализ и согласование рабочих программ учителей-предметников.  4. Согласование планов работ ШМО. | Сентябрь | Бужина Е.Г. |
| 1. Обсуждение годового плана работы над методической темой: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования».  2. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ).  3. Обсуждение плана работы по преемственности «Детский сад-школа».  4. Согласование графика предметных декад. | Октябрь | Бужина Е.Г.  Руководители ШМО |
| 1. Методическая тема школы, завершающий этап (2010-2014 гг.)  2. Итоги школьного этапа ВОШ.  3. Согласование списка участников ВОШ муниципального этапа.  4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. | Ноябрь | Бужина Е.Г.  Руководители ШМО |
| 1. Итоги работы школьных методических объединений за I полугодие.  2. Итоги муниципальных и региональных предметных олимпиад.  3. Анализ прохождения программного материала по итогам I полугодия.  4. «День открытых дверей». Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий. | Январь | Бужина Е.Г.  Небыкова В.Е.  Руководители ШМО |
| 1. Традиционные и современные формы повышения квалификации учителя.  2. Работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ГИА) | Март | Бужина Е.Г.  Руководители ШМО |
| 1. Подготовка и проведение конференции ИОУ «Альтаир».  2. Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучения учащихся в новом учебном году. | Апрель | Бужина Е.Г.  Панкова М.З. |
| *Работа*  *педагогического совета школы.* | 1. Анализ работы школы за 2011-2012 учебный год и утверждение плана работы на 2010-2011 учебный год | Сентябрь | Роменский М.М. |
| 1. Итоги I четверти. 2. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. | Ноябрь | Небыкова В.Е. |
| 1. Итоги II четверти. 2. О форме, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся. 3. Об организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 классов 4. Определение профильных предметов для поступления учащихся в профильные группы 10 класса. 5. Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях модернизации образования как метод обучения одаренных школьников. | Январь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. |
| 1. Итоги III четверти. 2. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях ФГОС. 3. Изучение нормативной документации по проведению государст­венной (итоговой) аттестации выпускников в 2013 году. 4. О форме проведения устных экзаменов для выпускников 9-х классов. | Апрель | Небыкова В.Е.  Орлова О.Н. |
| 1. О допуске учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттеста­ции. 2. О допуске учащихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттеста­ции. 3. О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс. 4. О награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся переводных классов. | Май | Роменский М.М.  Небыкова В.Е. |
| 1. О результатах государственной (итоговой) аттеста­ции за курс основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. О награждении выпускников. | Июнь | Роменский М.М.  Небыкова В.Е. |
| *Работа*  *педагогического совета дошкольного корпуса.* | 1. Установочный | Сентябрь | Зверева Н.Н. |
| 2. Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста | Ноябрь |
| 3. Проблемное обучение – средство развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника | Январь |
| 4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста | Март |
| 5. Итоговый «Анализ работы за год» | Май |
| *Совещания учителей-предметников* | 1. Планирование ВШК на I полугодие. 2. Анализ рабочих программ учителей согласно Положения о рабочей программе. | Сентябрь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г |
| 1. Итоги ВШК. 2. Состояние докусентации ШМО | Октябрь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. |
| 1. Итоги ВШК. 2. О создании творческой группы по подготовке к методической неделе «Управление процессом формирования системы качества знаний учащихся». | Ноябрь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г |
| 1. Итоги ВШК. 2. Систематизация УМБ в кабинетах (по итогам смотра кабинетов) | Декабрь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. |
| 1. Планирование ВШК на II полугодие. 2. Изучение нормативных документов по итоговой аттестации. | Январь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. |
| 1. Итоги ВШК. 2. Организация внеклассной работы по предмету. | Февраль | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. |
| 1. Итоги ВШК. 2. Предварительные итоги и предупреждение неуспеваемости по итогам учебного года. | Март | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. |
| 1. Итоги ВШК. 2. Система мониторинга организации и результатов образовательного процесса. | Апрель | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. |
| *Повышение квалификации педагогических работников* | Работа по выявлению и планированию курсовой подготовки по ФГОС ООО педагогических работников в 2013-2014 учебном году. | Сентябрь | Бужина Е.Г. |
| Курсы ИПКиПРО КБГУ | По плану ИПК | Бужина Е.Г. |
| Курсовая подготовка в РЦИТ | По плану УО | Бужина Е.Г. |
| Заочные, дистанционные курсы | Интернет-ресурсы | Бужина Е.Г. |
| Посещение научно - практических конференций, методических семинаров, тематических консультаций, организуемых в районе и республике. | По плану МОН, УО, ИПК | Администрация |
| Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы. | В течение года | Бужина Е.Г.  Рук. ШМО |
| Взаимопосещение уроков. | В течение года | Бужина Е.Г.  Рук. ШМО |
| *Тематические индивидуальные и групповые консультации* | Составление аналитических справок | Весь период | Бужина Е.Г. |
| Оформление и ведение портфолио | Сентябрь-Октябрь | Бужина Е.Г. |
| Организация и использование ИКТ на уроках и внеклассной работе по предмету. | Весь период | Бужина Е.Г. |
| Разработка и реализация планов по самообразованию. | Сентябрь | Бужина Е.Г. |
| По перспективному и текущему планированию воспитательной работы с классом. | Весь период | Чимбарева Л.П.  Руководитель ШМО кл. руководителей |
| Диагностическая деятельность классного руководителя | Весь период | Чимбарева Л.П. |
|  | | |
| *Совещания классных руководителей* | 1.Анализ перспективного планирования, планирования работы на 1-ю четверть  2.О выборах ученического самоуправления  3. О проведении Месячника по ТБ | Сентябрь | Чимбарёва Л.П.  Собиева Л.Н. |
| 1. О проведении Месячника по профилактике  2. Об организации традиционных осенних праздничных мероприятий и осенних каникул | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  учитель физ. культуры  Сафронова В.Т. |
| 1.Об итогах Месячника по профилактике  2. Анализ планов на 2-ю четверть | Ноябрь | Чимбарёва Л.П. |
| 2.О праздновании Нового года  3. Организация зимних каникул | Декабрь | Чимбарёва Л.П. |
| 1.Итоги воспитательной деятельности в 1 полугодии задачи на 2-е полугодие  2.Анализ планов на 3-ю четверть | Январь | Чимбарёва Л.П. |
| 1.О проведении Месячника по патриотическому воспитанию учащихся | Февраль | Чимбарёва Л.П.  Строев А.В. |
| 1.Об итогах Месячника по патриотическому воспитанию учащихся  2. Анализ планов на 4-ю четверть | Март | Чимбарёва Л.П. |
| 1. О праздновании Дня Победы, участие в Митинге | Апрель | Чимбарёва Л.П.  Строев А.В. |
| 1.Анализ воспитательной работы на 2013 – 2014 учебный год, задачи на новый учебный год | Май | Чимбарёва Л.П. |

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| **Виды деятельности** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответств.** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Организационно-педагогическая деятельность* | 1. Организация работы методического совета. | По плану | Бужина Е.Г. |
| 2. Организация работы ШМО. | Сентябрь | Бужина Е.Г. |
| 3. Организация работы по преемственности обучения. | По плану | Бужина Е.Г.  Небыкова В.Е. |
| 4. Организация творческих отчётов учителей по теме самообразования. | По планам ШМО | Бужина Е.Г. |
| 5. Организация работы творческих групп учителей. | В теч. года | Бужина Е.Г. |
| 6. Малый педсовет «О результатах классно-обобщающего контроля в 5-х классах».  7. Малый педсовет «О результатах классно-обобщающего контроля в 10-х классах». | Ноябрь  Декабрь | Небыкова В.Е.  Бужина Е.Г. |
| *Работа с учащимися* | 1.Пополнение банка данных по одаренным детям | Сентябрь | Бужина Е.Г. |
| 2.Формирование групп учащихся для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Сентябрь | Небыкова В.Е. |
| 3. Организация работы исследовательского общества учащихся «Альтаир».  4. Конференция ИОУ. | По отдельному плану | Бужина Е.Г. |
| 5. Организация участия в интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Кенгуру выпускникам», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Британский бульдог», заочных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | В теч. года | Бужина Е.Г. |
| 6. Организация участия учащихся выпускных классов в тестировании по предметам. | Февраль - март | Небыкова В.Е. |
| 7.Организация и проведение интеллектуального марафона среди учащихся 5-х классов.  8.Организация и проведение интеллектуального марафона среди учащихся начальных классов. | Январь | Бужина Е.Г.  ШМО начальных классов |
| *Работа с педагогическим коллективом* | 1. Посещение уроков, заседаний ШМО, мероприятий в рамках предметных декад, методических недель. | В теч. года | Администрация |
| 2. Планирование открытых уроков методической недели «Современные подходы к организации учебной деятельности школьников в рамках стандартов второго поколения». | Февраль | Бужина Е.Г.  Рук. ШМО |
| 4. Организация курсовой подготовки учителей и воспитателей. | В теч. года | Бужина Е.Г. |
| 5. Организация аттестации педагогических работников и дошкольного корпуса «Светлячок» | В теч. года | Бужина Е.Г.  Чикаленко Е.В. |
| 6. Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. | По планам МОН КБР и УО | Бужина Е.Г.  Чикаленко Е.В. |
| 7. Консультации для педагогов и воспитателей по методическим вопросам. | В теч. года | Бужина Е.Г.  Чиколенко Е.В. |
| 8. Организация внеурочной деятельности по предметам. | В теч. года | Руководители ШМО |
| 9. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей. | По отдельному плану | Бужина Е.Г. |
| 10.Заседание учителей начальных классов и воспитателей дошкольного корпуса №2 «Реализация ФГТ и ФГОС НОО: проблемы и перспективы». | Февраль | Бужина Е.Г.  Чикаленко Е.В. |
| 11. «День открытых дверей» дошкольного корпуса №2 «Светлячок». Согласование занятий и мероприятий. | Март | Бужина Е.Г.  Чикаленко Е.В. |
| 12. Семинар-практикум «Проектная деятельность» | Январь | Бужина Е.Г. |
| 13. День открытых дверей в д\с «Светлячок» | Апрель | Чикаленко Е.В. |
| 14. День открытых дверей в ОУ | Февраль | Бужина Е.Г. |
| *Обеспечение условий для успешного развития личности учащихся и педагогов* | 1. Пополнение библиотеки методической литературой, медиаресурсами. | В теч. года | Администрация  Управл. совет |
| 2. Пополнение ИКТ-архива методического кабинета разработками уроков и внеклассных мероприятий по предметам. | В теч. года | Бужина Е.Г.  Руководители ШМО |
| 3. Улучшение материально-технической базы кабинетов для изучения профильных предметов. | В теч. года | Администрация  Учителя-предметники |
| *Мониторинг учебно-воспитательного процесса* | 1.Преемственность результатов по ступеням образования:  - анализ развития основных умений и навыков детей, поступающих в 1 класс;  - диагностика адаптационных процессов в 5-х, 10 классах; | Октябрь  Ноябрь  Декабрь | Небыкова В.Е.  Небыкова В.Е.  Чимбарева Л.П. |
| 2. Анализ успеваемости и качества знаний. | по итогам четвертей | Небыкова В.Е. |
| 3. Анализ прохождения программного материала и качества подготовки детей к школе | Январь  май | Бужина Е.Г.  Чикаленко Е.В. |
| 4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников | Июнь | Небыкова В.Е. |
| 5. Анализ поступления и трудоустройства выпускников | Июнь, август | Небыкова В.Е. |
| 6. Анализ сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся | Июнь | Мед. сестра |
| 7. Анализ достижений учащихся в учебной и исследовательской деятельности. | Май | Бужина Е.Г. |
| 8. Анализ участия учащихся в соревнованиях, смотрах, конкурсах по безопасности жизнедеятельности. | Май | Чимбарева Л.П. |
| 9. Анализ движения учащихся в течение учебного года. | По полугодиям | Небыкова В.Е. |
| 10. Наблюдение за эффективностью использования современных педагогических (в том числе здоровьесберегающих и ИКТ) технологий. | В теч. года | Бужина Е.Г.  Руководители ШМО |
| 11. Определение доли педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии. | Май | Бужина Е.Г.  Руководители ШМО |
| 12. Отслеживание эффективности реализации целевых программ. | По итогам года | Администрация |

1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| **Виды деятельности** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса* | 1. Мероприятия с учащимися по направлению «Здоровье» | По плану воспитательной работы | Чимбарёва Л.П. |
| 2. Проведение санитарно-просветительской работы на тему «Инфекционные заболевания. Профилактика ОРЗ и гриппа» | Октябрь | Небыкова В.Е. |
| 1. Диагностика состояния здоровья учащихся:  * комплектование по группам здоровья; * составление социальных паспортов семей; * комплексная оценка состояния здоровья и физического развития учащегося * создание банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | Сентябрь  Сентябрь  В теч. года  Ноябрь | Медсестра  Кл. руководители  Медсестра  Небыкова В.Е. |
| Консультации для учителей по вопросам валеологии | В теч. года | Медсестра.  Соц. педагог |
| *Работа по предупреждению правонарушений, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся* | Планирование работы Совета профилактики | Сентябрь | Орлова О.Н. |
| Выявление детей девиантного поведения, детей группы «риска», пополнение банка данных о каждой категории | Сентябрь | Соц. педагог  Кл. рук-ли |
| Составление списков детей на организацию бесплатного питания | Сентябрь | Соц. педагог |
| Организация горячего питания детей их малообеспеченных семей | В теч. года | Соц. педагог |
| Анализ состояния здоровья учащихся. Заполнение листков здоровья в журналах | Сентябрь | Медсестра  Кл. руководители |
| Организация индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения и группы «риска» | В течение года | Соц. педагог  Кл. рук-ли |
| Вовлечение учащихся группы «риска» в занятия системы дополнительного образования | Сентябрь и весь период | Соц. педагог  Педагоги доп. образования |
| Рейд «Каникулы» - организация занятости детей группы «риска» в каникулярное время | Каникулярное время | Чимбарёва Л.П.  Классные руководители |
| Организация консультативной помощи классным руководителям по работе с «трудными» учащимися. | В теч. года | Соц. педагог |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания | В теч. года | Кл. руководители |
| Оформление документов для передачи в КДН | В теч. года | Соц. педагог  Кл. рук. |
| Организация летней занятости учащихся. | Апрель | Чимбарёва Л.П. |
| Анализ работы школы по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. | Май | Чимбарёва Л.П. |
| Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся из многодетных и малоимущих семей. Внесение корректив в социальный паспорт школы | Май | Соц. педагог |
| Учёт посещаемости учащимися школы | В теч. года | Соц. педагог  Кл. рук. |

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**РАБОТА С АКТИВОМ И КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды***  ***деятельности*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** |
| ***Первый блок – 1 четверть и осенние каникулы «За здоровый образ жизни»*** | | | | |
| *Общешкольные мероприятия* | 1.Торжественная линейка Первого звонка | | 1 сентября | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2. Операция «Забота» | | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 3. Акция «Зелёный дом» | | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 4. День здоровья | | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  учитель физ. культуры  Сафронова В.Т. |
| 5. Месячник «Мы за здоровый образ жизни» | | Октябрь (по отдельному плану) | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 6. Детские праздники:  «Осень золотая»(5-7 классы)  «Осенний бал» (8 –11 классы) | | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. ,  классные руководители 5-11 классов |
| *Работа по развитию ученического самоуправления* | 1.Организация выборов классного самоуправления | | Сентябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| Предвыборная компания по выбору Президента ДО «Родник» | | Сентябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2. Ученическая конференция – анализ работы Совета учащихся, выборы ученического самоуправления | | Сентябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Работа по развитию ученического самоуправления* | 3. День самоуправления | | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 4. Заседание Совета учащихся | | По плану работы СП | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Здоровье»* | 1.Организация спортивных секций:  «Волейбол»,  «Баскетбол»,  «Шахматы» | | Сентябрь | ПДО |
| 2. Организация дежурства по школе | | Весь период | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 3. Соревнование по лёгкой атлетике (5-7 классы) | | Сентябрь | Учитель физ. культуры  Сафронова В.Т. |
| 4. Экологический субботник на территории школьного двора | | Осень, весна | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 5. Работа тематического центра «Спортивный» | | По плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Учение»* | Участие в методических неделях | | Сентябрь  Октябрь | Учителя-предметники, руководители ШМО |
| Участие в конкурсах сочинений  «Школа дружная семья» (5-6 класс)  «Чествую тебя, мой учитель» (7-8 класс)  «Заглядывая в будущее» (9-11 класс) | | Октябрь | Учителя русского языка и литературы |
| *Направление*  *«Общение»* | 1.Участие в организации и проведении акции «Мы за здоровый образ жизни» | | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2. Участие в организации проведения операции «Забота» | | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 3. Экскурсии школьников в природу «Осень золотая» | | Каникулярное время | Классные руководители |
| *Направление*  *«Досуг»* | 1.Организация работы кружков:  «Умелые руки»,  «Хозяюшка»,  «Палитра» | | Сентябрь | ПДО |
| 2. Работа тематического центра «Досуг» | | По плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 3. Анализ занятости учащихся в учреждения дополнительного образования, кружках при Доме культуры | | Сентябрь  Январь  Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление «Нравственность»* | 1.Посещение музея ст.Котляревской | | По плану совместной работы | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  директор музея  Клевцова Л.К. |
| 2.Конкурс детского рисунка «Мир-это главное слово на свете» | | Сентябрь | Собиева Л.Н. |
| 3. Акция «Мой учитель» | | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление «Патриот»* | 1. Работа патриотического центра «Патриот» | | По отдельному плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2.Проведение работы по благоустройству воинских захоронений, памятников и обелисков ВОВ | | Сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| **Второй блок – 2 четверть и зимние каникулы «Здравствуй, Новый год!»** | | | | |
| *Общешкольные мероприятия* | 1.Новогодние утренники (1-4 классы)  2.Новогодний праздник в среднем звене (5-7 классы)  3.Новогодний бал (8-11 классы) | | Декабрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.  классные руководители |
| *Работа по развитию ученического самоуправления* | 1.Заседание Совета учащихся | | По плану работы СС | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2.Анкетирование учащихся «Моя организация» | | Ноябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Здоровье»* | 1.Спортивные соревнования:  - по игре «Пионер-бол» (6-8 классы);  - по волейболу (9-11 классы) | | Ноябрь | Учитель физ. культуры  Сафронова В.Т. |
| 2. Работа тематического центра «Спортивный» | | По отдельному плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Учение»* | 1.Участие в методических неделях | | Декабрь | Учителя-предметники, руководители ШМО |
| Работа ИОУ «Альтаир» | | По отдельному плану | Учителя-предметники |
| *Направление*  *«Общение»* | 1.Экскурсия школьников в природу «Зимние забавы» | | Каникулярное время | Классные руководители |
| *Направление*  *«Досуг»* | 1.Подготовка к новогодним праздничным мероприятиям | | Декабрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  классные руководители |
| 2.Работа тематического центра «Досуг» | | По отдельному плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление «Нравственность»* | 1.Мероприятия «Трагедия XX века » для учащихся 5-11 классов по случаю трагических событий в г.Нальчик | | Ноябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
|  | 2.Проведение классных часов нравственного содержания | | Декабрь | Классные руководители 5-11 классов |
|  | 3.Классные часы из цикла «Азбука» | | Декабрь | Классные руководители 1 - 4 классов |
| *Направление*  *«Патриот»* | 1.Творческо-поисковая работа «След войны в моём доме» | | По плану работы с музеем | Классные руководители |
| **Третий блок – 3 четверть и зимние каникулы «Мы – патриоты»** | | | | |
| *Общешкольные мероприятия* | 1.Месячник по патриотическому воспитанию учащихся | | Февраль по отдельному плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П., учитель ОБЖ |
| *Работа по развитию ученического самоуправления* | 2. Заседание Совета учащихся | | По плану работы СС | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  Собиева Л.Н. |
| *Направление*  *«Здоровье»* | 1.Соревнования по баскетболу (9-11 классы) | | Февраль | Учитель физ. культуры  Сафронова В.Т. |
| 2. Лекция для девушек «Правила личной гигиены» | | Февраль | Медицинский работник школы |
| 3. Работа тематического центра «Спортивный» | | По плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 4. День здоровья | | Март | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Учение»* | 1.Участие в методических неделях | | Февраль  Март | Учителя-предметники, руководители ШМО |
| 2. Конкурс сочинений, посвящённый выборам в современном обществе "Голос каждого - будущее России" | | Март | Учителя русского языка и литературы |
| 3. Конкурс рисунков, посвящённых выборам в современном обществе "Выборы глазами детей" | | Март | Учитель ИЗО  Собиева Л.Н. |
| *Направление*  *«Общение»* | 1.Экскурсия школьников в природу «Весенняя стихия» | | Март | Классные руководители 1-11 классов |
| *Направление*  *«Досуг»* | 1.Работа тематического центра «Досуг» | | По плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2.Вечер встречи выпускников | | Февраль | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 3.Вечер «День Святого Валентина» | | Февраль | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 4.Конкурс «А, ну-ка юноши» | | Февраль | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 5.Конкурс «А, ну-ка, девушки» | | Март | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление «Нравственность»* | 1.Акция «Подарок защитнику Отечества» | | Февраль | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2.Конкурс сочинений ко Дню возрождения балкарского народа | | Февраль | Учителя русского языка и литературы |
| 3.День возрождения балкарского народа (линейка 5-11 классы) | | Март | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Патриот»* | 1.Работа тематического центра «Патриот» | | По плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2. Трудовой десант в помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла | | Февраль | Классные руководители |
|  | 3.Фотовыставка «Светлый праздник величаем» | | Февраль | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| **Четвёртый блок – 4 четверть и весенние каникулы «Время творчества»** | | | | |
| *Общешкольные мероприятия* | 1.Праздник творчества | | Апрель | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2.Участие в Митинге Памяти | | 9 Мая | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П., учитель ОБЖ |
| 3.День детских и молодёжных организаций – приём учащихся 1 классов в члены ДО «Родник» | | Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  Собиева Л.Н. |
| 4.Линейка Последнего Звонка | | Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
|  | 5.Эколого – туристический слёт | | Май | Учитель географии Логачёва Л.И. |
| *Работа по развитию ученического самоуправления* | 1.Заседание Совета старшеклассников | | По плану СС | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2.Анкетирование «Моя организация» (подведение итогов деятельности ДО) | | Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Здоровье»* | 1.Спортивные конкурсы по параллелям классов:  «Весёлые старты» (1 – 4 классы)  «Эстафеты» (5 – 7 классы)  «Старты надежд» (8 – 11 классы) | | Май | Учитель физ. культуры  Сафронова В.Т. |
| 2.Работа тематического центра «Спортивный» | | По плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Учение»* | 1.Участие в методических неделях | | Апрель | Учителя-предметники, руководители ШМО |
| *Направление*  *«Общение»* | 1.Операция «Забота» - конкурс на лучший цветник | | Апрель  Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Досуг»* | 1.Работа тематического центра «Досуг» | | По плану | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление «Нравственность»* | 1.Встречи учащихся 9 – 11 классов с работниками профессиональных образовательных учреждений «Ярмарка профессий» | | Апрель  Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  Зам. по УВР  Уянаева А.И. |
| 2. Экскурсии учащихся 1 – 11 классов в музей «Никто не забыт, ничто не забыто» | | Апрель  Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  директор музея  Клевцова Л.К.(по плану совместной деятельности) |
|  | 3.Проведение работы по благоустройству воинских захоронений, памятников и обелисков ВОВ | | Май | Классные руководители |
| *Направление*  *«Патриот* | 1.Конкурс плакатов «Подвиг твой бессмертен» | | Май | Учитель ИЗО  Собиева Л.Н. |
| **Пятый блок – летние каникулы – «Здравствуй, лето красное»** | | | | |
| *Общешкольные мероприятия* | Организация летней занятости учащихся | | Июнь  Август | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| Выпускные вечера учащихся 9 и 11 классов | |  | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  Классные руководители 9, 11 классов |
| *Направление*  *«Досуг»* | Организация работы сводных отрядов по месту жительства | | Июнь  Август | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| *Направление*  *«Здоровье»* | Организация работы оздоровительного лагеря «Солнышко» | | Июнь | Директор школы Роменский М.М. |

**РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРОПАГАНДЕ ЗОЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Планирование работы Совета профилактике | Сентябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 2. | Выявление детей девиантного поведения, детей группы «риска», пополнение банка данных о каждой категории | Сентябрь | Соц. педагог  Собиева Л.Н.,  классные руководители |
| 3. | Составление списков детей на организацию бесплатного питания | Сентябрь | Соц. педагог  Собиева Л.Н. |
| 4. | Организация горячего питания детей из малообеспеченных семей | В течение года | Соц. педагог  Собиева Л.Н. |
| 5. | Анализ состояния здоровья учащихся. Заполнение листков здоровья в журналах | Сентябрь | Медсестра,  классные руководители |
| 6. | Организация индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения и группы «риска» | В течение года | Соц. педагог  Собиева Л.Н.,  классные руководители |
| 7. | Вовлечение учащихся группы «риска» в занятия системы дополнительного образования | Сентябрь и весь период | Соц. педагог  Собиева Л.Н.,  педагоги дополнительного образования |
| 8. | Анкетирование «Я и мои привычки» | Октябрь | Собиева Л.Н. |
| 9. | Организация занятости детей группы «риска» в каникулярное время | Каникулярное время | Соц. педагог  Собиева Л.Н.,  педагоги дополнительного образования |
| 10. | Организация консультативной помощи классным руководителям по работе с «трудными» учащимися | В течение года | Соц. педагог  Собиева Л.Н. |
| 11. | Лекторий для родителей по вопросам воспитания | В течение года | Соц. педагог  Собиева Л.Н. |
| 12. | Оформление документов в КДН | В течение года | Соц. педагог  Собиева Л.Н.,  классные руководители |
| 13. | Организация летней занятости учащихся | Апрель | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 14. | Анализ работы школы по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни | Май | Соц. педагог  Собиева Л.Н. |
| 15. | Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся из многодетных и малоимущих семей. Внесение корректив в социальный паспорт школы | В течение года | Соц. педагог  Собиева Л.Н.,  классные руководители |
| 16 | Учёт посещаемости учащимися школы | В течение года | Соц. педагог  Собиева Л.Н.,  классные руководители |

**РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни", а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях. | В течение года | Классные руководители |
| **2** | Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. | В течение года | Классные руководители |
| **3** | Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча. | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| **4** | Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств. | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| **5** | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. | В течение года | Администрация, классные руководители. |
| **6** | Информирование КДН, ИДН, отдел опеки и попечительства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними. | В течение года | Администрация |
| **7** | Проведение совещаний для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей | По согласованию | Администрация |
| **8** | Информационный час "Что такое суицид?" для классных руководителей | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| **9** | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пересечение всех случаев (школьных) отношений с привлечением, при необходимости, работников КДН | По заявлению | Директор, зам. директора по ВР |
| **10** | Выступление на ШМО классных руководителей с обзором документов:   * Уголовный кодекс РФ (ст. 117 "Истязание", ст. 110 "Доведение до самоубийства", ст. 131-134 О преступлениях сексуального характера); * Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей"); * Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| **11** | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | Сентябрь | Классные руководители |
| **12** | Семинар для классных руководителей 5-7 классов "Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка". | Октябрь | Медицинский работник |
| **13** | "Опасность синдрома эмоционального выгорания". | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **14** | Проведение родительских собраний для учащихся 10-11 классов "Семейные конфликты и способы их разрешения". | Декабрь | Директор школы, психолог |
| **15** | Проведение ролевых игр для учащихся "Конфликт в нашей жизни", "Взросление". | Январь, март | Классные руководители |
| **16** | * Особенности психологической поддержки во время ЕГЭ; * "Как сдать ЕГЭ и выжить" — практические советы | Апрель | Зам. директора по УВР |
| **17** | Проведение психологических тренингов для учащихся "Личностный рост", "Снятие конфликтных ситуаций и агрессии". | Февраль, май | Классные руководители, зам. диретора по ВР |
| **18** | Анализ работы. | Июнь | Зам. директора по ВР |

**РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Издание при**к**аза об организации в школе ра**б**оты по пред**уп**реждению детского дорожно-транспортного травматизма, о назначении ответственного за это направление работы. | Август | Директор школы Роменский М.М., зам. по ВР  Чимбарёва Л.П., |
| 2. | Участие в месячнике «Внимание, дети» | Сентябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 3. | План**и**рование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в об**щ**ешкольных планах и в планах классных руководителей. | В течение  учебного года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 4. | Проведение школьного этапа соревнований по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу». | Сентябрь | Учитель ИЗО  СобиеваЛ.Н. |
| 5. | Проведение семинаров с учителями начальных классов и классными руководителями:  - о методике об**у**чения учащихся Правилам дорожного движения;  - о формах внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  - об использовании магнитной доски «Азбука дорожного движения» при обучении учащихся Правилам дорожного движения. | В течение  учебного года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  классные руководители |
| 6. | Оборудование в школе уголка безопасности дорожного движения. | Сентябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 7. | **Проведение тематических у**тренников**,** сборов**,** конкурсов, соревнований, игр, викторин и т.п. по безопасности дорожного движения. | В течение учебного года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П., классные руководители |
| 8. | Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников **ГИБДД.** | В течение учебного года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 9. | Беседы на родительских собрания на темы:  - “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”;  - “Философия сохранения жизни**”;**  - "Азбука дорог - родителям"  - Выступление инспектора ГИБДД на родительских собраниях в рамках общегородского рейда «Весенние каникулы». | Сентябрь    Январь    Март | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П., классные руководители |
| 10. | Принять участие в республиканских соревнованиях «Безопасное колесо». | Май. | ГИБДД,  Учитель ОБЖ |

**СВЯЗЬ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ В МИКРОСОЦИУМЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Совместная работа школы и музея ст. Котляревской (по плану совместной работы) | В течение года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  директор музея  Клевцова Л.К. |
| 2. | Культурно – развлекательные мероприятия в Доме культуры ( по плану совместной работы) | В течение года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  директор ДК Тарасова Т.И. |
| 3. | Диспуты, вечера, встреч с интересными людьми в сельской библиотеке (по плану работы сельской библиотеки) | В течение года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  зав. библиотекой Крыгина Т.Н. |
| 4. | Спортивные соревнования ДЮСШ | В течение года | По плану ДЮСШ |
| 5. | Встречи с работниками правоохранительных органов | В течение года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |
| 6. | Встречи с медицинскими работниками (по договорённости) | Октябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. |

**Диагностическая деятельность.**

**Изучение личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Участники*** |
| 1. | Пополнение банка методик для исследования воспитательной работы | Сентябрь-май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  классные руководители 1-11 классов | Педагоги школы |
| 2. | Тестирование на выявление детей девиантного поведения | Октябрь | Исаева О.В. | Учащиеся 1-11 классов |
| 3. | Изучение межличностных отношений, социометрия | Сентябрь-октябрь | Классные руководители | Учащиеся 1-11 классов |
| 4. | Тестирование на адаптацию в среднем звене | Ноябрь | Исаева О.В. | Учащиеся 5 классов |
| 5. | Анкетирование 10-классников «Жизненные ценности старшеклассников» | Ноябрь | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. | Учащиеся 10 класса |
| 6. | Анкетирование родителей об условиях жизни и взаимоотношениях ребёнка в семье | Декабрь | Классные руководители | Учащиеся 5-11 классов |
| 7. | Исследование состояния классных коллективов. Анкетирование «Я и мой класс» | Февраль | Классные руководители | Учащиеся 2-11 классов |
| 8. | Диагностика уровня воспитанности | Декабрь  Апрель | Классные руководители | Учащиеся 1-11 классов |
| 9. | Анкетирование учащихся по оцениванию проведённых в школе дел | Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. | Учащиеся 5-11 классов |
| 10. | Анкетирование родителей на выявление удовлетворённостью жизнедеятельности школы | Май | Классные руководители | Учащиеся 1-11 классов |
| 11. | Корректировка социального паспорта школы | Сентябрь | Собиева Л.Н. |  |
| 12. | Пополнение банка данных о поощрениях учащихся | В течение года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. | Учащиеся 1-11 классов |
| 13. | Педагогическое наблюдение на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях, кружках | В течение года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  Собиева Л.Н.,  классные руководители | Учащиеся 1-11 классов |
| 14. | Индивидуальные беседы с учащимися | В течение года | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П.,  Собиева Л.Н.,  классные руководители | Учащиеся 1-11 классов |
| 15. | Самоанализ и анализ деятельности классных руководителей | Май | Классные руководители | Учащиеся 1-11 классов |
| 16. | Профилактический медосмотр | 1 раз в год | Медицинская сестра | Учащиеся 1-11 классов |
| 17. | Анализ занятости детей в системе дополнительного образования | Сентябрь  Январь  Май | Зам. по ВР  Чимбарёва Л.П. | Учащиеся 1-11 классов |

1. **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

| **Кл.** | **Объекты, содержание контроля** | **Цель**  **контроля** | **Вид, формы, методы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Способы подведения итогов** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Контроль за выполнением всеобуча** | | | | | | |
| 1-11 | Санитарное состояние кабинетов, раздевалок, столовой, спортзала. Соответствие  маркировки мебели | Установление соответствия санитарного состояния кабинетов, раздевалок, столовой, спортзала требованиям нормативных документов | обобщающий | август | Роменский М.М.  Мишуров А.П.  Куштаёва Т.М. | совещание при  директоре |
| Анализ расписания уроков, доп. занятий, факультативных, элективных, спецкурсов. | Определение соответствия  расписания уроков санитарным нормам. | тематический | сентябрь | Роменский М.М.  Небыкова В.Е. | совещание при  директоре |
| Организация горячего питания | Упорядочение режима питания | тематический | сентябрь | Роменский М.М.  Куштаёва Т.М. | совещание при  директоре |
| Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ | Своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте | персональный | сентябрь,  январь | Мишуров А.П. | рекомендации |
| Состояние ТБ  на уроках физики, химии, информатики | Соблюдение правил ТБ при проведении практических и лабораторных работ | персональный | ноябрь | Небыкова В.Е.  Мишуров А.П. | совещание при  директоре |
| Проверка подготовки к проведению массовых мероприятий, каникул, организации поездок и экскурсий | Своевременность проведения кл. рук. инструктажа с учащимися по ТБ во время проведения массовых мероприятий | обобщающий | декабрь | Небыкова В.Е.  Чимбарева Л.П.  Мишуров А.П. | совещание при  директоре |
| 1-11 | Посещаемость  занятий | Выполнение закона РФ «Об образовании» в части посещаемости и получения обязательного образования в основной школе | предупредительный | сентябрь | Небыкова В.Е.  Чимбарева Л.П. | совещание при зам.  директора по УВР |
| Своевременный учет присутствия учащихся на занятии | наблюдение | весь период | Небыкова В.Е.  Чимбарева Л.П. | информация |
| Индивидуальная работа классных руководителей | фронтальный | март | Небыкова В.Е.  Чимбарева Л.П. | совещание при зам.  директора по УВР |
| 1-11 | Организация обучения на дому | Определение уровня организации УВП для учащихся индивидуального обучения | персональный | сентябрь | Небыкова В.Е. | совещание при зам.  директора по УВР |
| Своевременность проведения индивидуальных занятий | персональный | февраль | Небыкова В.Е. | совещание при зам.  директора по УВР |
| 1-11 | Работа с учащимися группы риска | Формирование банка данных учащихся группы риска | персональный наблюдение | сентябрь | Чимбарева Л.П.  Собиева Л.Н. | совещание при зам.  директора по УВР |
| Предупреждение неуспеваемости учащихся | наблюдение беседа | октябрь | Небыкова В.Е. | совещание при  директоре |
| 5-9 | Работа с отстающими учащимися | Контроль использования часов школьного компонента для ликвидации пробелов в знаниях учащихся | персональный | январь | Небыкова В.Е. | совещание при  директоре |
| 5-9 | Работа учителя со слабоуспевающими учащимися на уроке | персональный | март | Небыкова В.Е. | совещание при зам.  директора по УВР |
| 2-9 | Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся | Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся | персональный | ноябрь январь апрель | Небыкова В.Е. | совещание при зам.  директора по УВР |
| 5-6 | Анализ объема домашних заданий | Дозировка домашнего задания | обобщающий | октябрь | Бужина Е.Г. | справка |
| 2-4 | тематический | январь | справка |
| 1-11 | Работа с одаренными и наиболее подготовленными учащимися | Качество и своевременность проведения занятий с одаренными и наиболее подготовленными учащимися | обобщающий | ноябрь | Бужина Е.Г. | Метод. совет |
| 9, 11 | Трудоустройство выпускников | Анализ трудоустройства выпускников | предварительный | июнь  сентябрь | Небыкова В.Е. | совещание при  директоре |
| **2. Контроль состояния преподавания учебных предметов** | | | | | | |
| 1 | Адаптация учащихся | Отслеживание адаптации учащихся к новым условиям. Выполнение требований по преемственности | тематический | сентябрь | Небыкова В.Е. Чимбарева Л.П. | совещание при  директоре |
| 5 | классно-обощающий | октябрь | Небыкова В.Е. Бужина Е.Г.  Чимбарева Л.П. | малый пед. совет |
| 10 | классно-обощающий | ноябрь | малый пед. совет |
| 2-11 | Методика преподавания учителей, имеющих неуспевающих учащихся по предмету | Система контроля и учета знаний, анализ ЗУН. Анализ работы учителей по предупреждению неуспеваемости | посещение уроков | ноябрь январь апрель | Небыкова В.Е. Бужина Е.Г. | совещание при  директоре |
| 2-11 | Контроль за уровнем ЗУН учащихся, обучающихся на дому | Обеспечение базового уровня образования учащихся | посещение занятий | январь | Небыкова В.Е. | справка |
| 8, 9 | Организация работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся | Выполнение плана мероприятий по предпрофильной подготовке и профильному обучению | наблюдение,  посещение элективных и специальных курсов | декабрь | Небыкова В.Е. Бужина Е.Г. | совещание при зам.  директора по УВР |
| 10, 11 | Состояние преподавания профильных предметов на III ступени | тематический | февраль | Небыкова В.Е. Бужина Е.Г. | справка |
| 9 | Организация работы по подготовке к итоговой аттестации | Изучение образовательного уровня выпускников | тематический | январь | Небыкова В.Е. Бужина Е.Г. | справка |
| 11 | тематический | февраль | Небыкова В.Е. | справка |
| 1 - 4 | Состояние преподавания предмета «Окружающий мир» | Анализ методики преподавания | тематический | декабрь | Бужина Е.Г. | справка |
| 6-9 | Состояние преподавания предметов естественнонаучного цикла (биология, география) | Анализ методики преподавания и индивидуального стиля преподавания | тематический | февраль | Бужина Е.Г. | справка |
| **3. Контроль за состоянием знаний, умений, навыков** | | | | | | |
| 2-4 | Техника чтения | Выявление уровня сформированности умений и навыков сознательного, правильного, беглого выразительного чтения | мониторинг | сентябрь  декабрь  апрель | Небыкова В.Е. Уянаева А.И.  Чимбарева Л.П. | справка |
| 5-7 |
| 2 - 4 | Уровень знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике. | Выявление уровня сформированности основных умений и навыков | мониторинг | сентябрь  январь | Небыкова В.Е. Чимбарева Л.П. | справка |
| 5-7 | сентябрь  апрель | Небыкова В.Е. Уянаева А.И.  Кушхаунова Т.А. | справка |
| 1 | Изучение успешности обучения грамоте учащихся 1-х классов | Изучение успешности обучения грамоте учащихся 1-х классов | тематический | март | Бужина Е.Г. | справка |
| 8-11 | Обученность учащихся по предметам регионального компонента учебного плана | Изучение результативности и степени обученности | посещение уроков  контрольные работы | март | Небыкова В.Е. | справка |
| 9 | Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации | Изучение образовательного уровня выпускников | пробное тестирование | январь | Небыкова В.Е. | справка |
| 11 | пробное тестирование в форме и по материалам ЕГЭ | февраль | Небыкова В.Е. | справка |
| 2-8, 10 | Промежуточная аттестация | Проверка уровня обученности учащихся за год. Определение степени готовности обучения в следующем классе | итоговый | май | Небыкова В.Е. | справка |
| 9, 11 | Итоговая аттестация выпускников | Анализ обученности учащихся за курс основной и средней школы | итоговый | июнь | Небыкова В.Е. | справка |
| **4. Контроль состояния школьной документации** | | | | | | |
| 1-11 | Контроль соответствия рабочих программ, планирования и УМК стандартам | Оценка качества составления рабочих программ | тематический | сентябрь | Бужина Е.Г.  рук. МО | справка |
| 1, 10 | Контроль состояния личных дел учащихся | Соблюдение единых требований при оформлении личных дел | тематический | сентябрь | Небыкова В.Е. | справка |
| 1-11 | Контроль ведения классных журналов | Работа кл. рук по оформлению журналов | комплексный | сентябрь | Небыкова В.Е. | справка |
| 1-11 | Контроль ведения классных журналов | Своевременность и аккуратность заполнения учителями журналов и выставления оценок за письменный и устный опрос. Соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления четвертных оценок. | комплексный | октябрь, декабрь, март, май | Небыкова В.Е. | справка, совещание при завуче |
| 5-11 | Системность опроса на уроках, накопляемость оценок, своевременность и аккуратность заполнения | текущий | февраль, апрель | Небыкова В.Е. | справка, совещание при завуче |
| 1-11 | Контроль ведения журналов факультативных занятий, кружков, секций, элективных и спецкурсов, индивидуального обучения на дому | Своевременность и аккуратность заполнения учителями журналов. Соблюдение единого орфографического режима | комплексный | ноябрь  январь  май | Небыкова В.Е. Бужина Е.Г.  Чимбарева Л.П. | справка, совещание при завуче |
| 5-6 | Контроль ведения дневников | Работа классного руководителя и учителей-предметников с дневниками учащихся | комплексный | октябрь | Небыкова В.Е. Орлова О.Н. | справка, совещание при завуче |
| 7-8 | декабрь |
| 9-11 | январь |
| 2-4 | февраль |
| 5-9 | Работа с тетрадями для письменных и контрольных работ по русскому языку и литературе. | Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей и качество проверки работ учащихся | просмотр, собеседование | ноябрь | Небыкова В.Е. Уянаева А.И. | справка |
| 5-9 | Работа учителя с тетрадями для контрольных работ по математике. | Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за к/р, система работы над ошибками | декабрь | Небыкова В.Е. Кушхаунова Т.А. | справка |
| 7-11 | Работа учителя с тетрадями для контрольных работ по физике и химии. | Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за к/р, система работы над ошибками | январь | Небыкова В.Е. | справка |
| 5-8 | Проверка рабочих тетрадей по иностранным языкам. | Соблюдение единого орфографического режима, аккуратность и своевременность ведения записей, регулярность и качество проверки учителем. | декабрь | Небыкова В.Е. Уянаева А.И. | справка |
| 9-11 | январь |
| 2-4 | Проверка рабочих тетрадей по русск. яз и математике. | февраль | Небыкова В.Е. Чимбарева Л.П. | справка |
| 5-11 | Контроль за ведением журналов инструктажа по технике безопасности. | Своевременность прохождения инструктажа по ТБ на уроках технологии, информатики, физики, химии | просмотр, собеседование | сентябрь январь | Небыкова В.Е. Мишуров А.П. | справка, совещание при директоре |
| **5. Контроль за работой педагогических кадров** | | | | | | |
|  | Расстановка кадров | Уточнение и корректировка кадров на учебный год | тематический | Август | Роменский М.М. | Совещание при директоре |
|  | Работа с аттестуемыми учителями | Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов | персональный | Сентябрь-декабрь | Бужина Е.Г. | Совещание при зам.директоре по МР |
|  | Повышение квалификационной категории | Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории | Посещение уроков | В течение года | Декабрь | Справка |
|  | Посещение уроков Русского языка и литературы Орловец И.В., математики Матжиевой Е.А. | Выполнение требований образовательного стандарта | персональный | Октябрь  Ноябрь | Бужина Е.Г  Небыкова В.Е. | Совещание при зам.директоре по МР |
|  | Посещение уроков молодого учителя.  - Кальянова Н.А. | Использование современных педагогических технологий | тематический | В течение года | Бужина Е.Г.  Небыкова В.Е. | Совещание при зам. директоре по МР |
|  | Работа по самообразованию учителей | Мониторинг профессионального роста учителя. | персональный | В течение года | Бужина Е.Г. | Справка |
|  | Работа ШМО | Роль МО в повышении педагогического мастерства учителя. | посещение мероприятий, собеседование | В течение года | Бужина Е.Г. | Совещание при зам. директора по МР |
| Планирование ШМО на год | тематический | Сентябрь | Бужина Е.Г. | Совещание при зам. директора по МР |
| Организация и проведение:  - предметных декад;  -школьного тура предметных олимпиад | текущий | По планам ШМО | Бужина Е.Г. | Совещание при зам. директора по МР |
| Анализ работы ШМО | тематический | Апрель | Бужина Е.Г. | Совещание при зам. директора по МР |
|  | Индивидуальная работа с учителями | Выявление творческого уровня учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта | персональный | Ноябрь | Роменский М.М.  Бужина Е.Г. | Совещание при директоре |
|  | Аттестация учителей | Анализ заявлений учителей на повышение или подтверждение квалификационной категории | персональный | В течение года | Бужина Е.Г. | Совещание при зам. директора по МР |
|  | Создание банка информационных материалов | Обеспечение методическими материалами и рекомендациями | тематический | май | Роменский М.М.  Бужина Е.Г. | Совещание при директоре |
| **6. Контроль, анализ и регулирование воспитательной деятельности** | | | | | | |
|  | Кл. рук. 1- 11 классов. Педагоги дополнительного образования  Содержание планов воспитательной работы. Планирование работы кружков и секций | Проверить соответствие содержания планов классных руководителей возрастным особенностям учащихся; актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы. Проверить программно – методическое обеспечение дополнительного образования | Форма анализа планов классных руководителей в соответствии с Программой мониторинга. Информация о результатах анализа планов дополнительного образования. Справка.  Совещание при зам.дир. по ВР | Сентябрь | Чимбарёва Л.П. | Форма анализа планов классных руководителей в соответствии с Программой мониторинга. Информация о результатах анализа планов дополнительного образования. Справка.  Совещание при зам.дир. по ВР |
|  | Дежурные классы и педагоги  Организация дежурства по школе | Проверить организацию дежурства классов и педагогов по школе | Проверка дежурных постов классов, дежурство учащихся, педагогов, дисциплина во время перемен | Октябрь | Чимбарёва Л.П. | Справка  Совещание при зам.дир. по ВР |
|  | Классные руководители 5-х, 10-х классов  Классно - обобщающий контроль в 5 –х, 10- х классах | Анализ работы классных руководителей 5-х, 10-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации | Собеседование с классными руководителями, анкетирование учащихся, посещение классных часов | Октябрь | Чимбарёва Л.П. | Аналитическая информация. Заседание малого педагогического совета. Родительское собрание в 5-х классах |
|  | Классные руководители 6-7-х классах  Контроль за воспитательной работой в 6-7-х классах. | определение состояния воспитательной работы, уровень выполнения обязанностей классными руководителями 6-7-х классов. | Планы воспитательной работы классных руководителей. классные журналы, собеседование с классными руководителями, анкетирование учащихся, посещение классных часов | Ноябрь | Чимбарёва Л.П. | Справка.  Совещание при зам. дир. по ВР |
|  | Кл. рук. 1- 11 классов.  Взаимодействие и координация деятельности с социумом. | Контроль за деятельностью детей во внеурочное время, посещение детьми кружков и секций, работающих в школе, при ДК, а также учреждений дополнительного образования, организация работы классных руководителей по взаимодействию и координации деятельности с социумом | Беседы с учащимися и собеседование с классными руководителями, сбор информации о посещении детьми секций ДЮСШ, музыкальной школы, кружков при ДК. | Ноябрь | Чимбарёва Л.П. | Справка.  Совещание при зам. дир. по ВР |
|  | Педагоги дополнительного образования.Состояние кружковой работы в школе | Изучить состояние кружковой работы в школе, оценить её эффективность | Собеседование с педагогами и учащимися, посещение занятий | Декабрь | Чимбарёва Л.П. | Справка  Совещание при зам. дир. по ВР |
|  | Деятельность классных руководителей 1- 11-х классов  Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей за Iполугодие 2013-2014 учебного года | Получение объективной и достоверной информации классного руководителя по организации воспитательного процесса | Анализ критерий принятой программы, включающая в себя показатели деятельности и результативности классного руководителя | Декабрь | Чимбарёва Л.П. | Справка  Заполнение таблицы мониторинга, сравнение, анализ |
|  | Классные руководители 1-11 классов  Организация каникулярного времени | Проверка организацию работы классных руководителей на каникулах | Собеседование с классными руководителями, посещение мероприятий | Январь | Чимбарёва | Справка  Совещание при зам. дир. по ВР |
|  | Классные руководители 1-11 классов  Состояние профилактической работы классных руководителей с учащимися. | Изучение состояния работы классных руководителей по профилактике правонарушений, беспризорности, девиантного поведения среди учащихся "группы риска";- изучение работы с неблагополучными семьями;- поиски путей сниженипя роста правонарушений среди учащихся школы. | Планы ВР, посещение классных часов, наблюдение за работой классных руководителей; беседы с учащимися, родителями, педагогами, изучение занятости, свободного время провождения учащихся, состоящих на разных формах учёта | Январь | Чимбарёва Л.П. | Справка  Совещание при зам. дир. по ВР |
|  | Классные руководители 1–11 классов  Состояние гражданско – патриотического воспитания учащихся | Анализ реализации программы «Растим патриотов России» | Анкетирование учащихся. Посещение мероприятий, анализ планов воспитательной работы | Февраль | Чимбарёва Л.П. | Справка.  Совещание при зам. по ВР |
|  | Классные руководители 8-9-х классах  Контроль за воспитательной работой в 8-9-х классах. | Определение состояния воспитательной работы, уровень выполнения обязанностей классными руководителями 8-9-х классов. | Планы воспитательной работы классных руководителей. классные журналы, собеседование с классными руководителями, анкетирование учащихся, посещение классных часов | Февраль | Чимбарёва Л.П. | Справка.  Совещание при зам. по ВР |
|  | Классные руководители 9-х и 11-х классов  Работа классных руководителей 9-11 классов по профориентации учащихся | Изучить формы и методы работы в этом направлении | Анализ планов воспитательной работы, собеседование с классными руководителями, посещение мероприятий | Март | Чимбарёва Л.П. | Справка.  Совещание при зам. по ВР |
|  | Совет профилактики  Контроль эффективности работы Совета профилактики | Определение эффективности работы Совета профилактики. | Протоколы заседания Совета профилактики, наличие локальных актов. регламентирующих работу Совета профилактики, собеседование с кл. рук. | Март | Чимбарёва Л.П. | Справка |
|  | Классные руководители 1 -4 классов  Контроль за воспитательной работой в 1-4-х классах | Определение состояния воспитательной работы, уровень выполнения обязанностей классными руководителями 8-9-х классов | Планы воспитательной работы классных руководителей, классные журналы, собеседование с классными руководителями, анкетирование учащихся, посещение классных часов | Апрель | Чимбарёва Л.П. | Справка.  Совещание при зам. дир. по ВР |
|  | Классный руководителиь 11 класса  Контроль за воспитательной работой в 11 классе | Определение состояния воспитательной работы, уровень выполнения обязанностей классными руководителями 8-9-х классов | Планы воспитательной работы классных руководителей. классные журналы, собеседование с классными руководителями, анкетирование учащихся, посещение классных часов | Апрель | Чимбарёва Л.П. | Справка.  Совещание при зам. дир. по ВР |
|  | Деятельность классных руководителей 1- 11-х классов  Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей в 2013 - 2014 учебном году | Получение объективной и достоверной информации классного руководителя по организации воспитательного процесса | Анализ критерий принятой программы, включающая в себя показатели деятельности и результативности классного руководителя | Апрель | Чимбарёва Л.П. | Справка  Заполнение таблицы мониторинга, сравнение, анализ |
|  | Классные руководители 1 -11 классов  Ведение номенклатурной документации и современное составление форм отчётности | *К*онтроль качества и своевременности ведения документации классными руководителями | Анализ документации | Май | Чимбарёва Л.П. | Справка |

1. **ПЛАН РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО КОРПУСА «СВЕТЛЯЧОК»**

**1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель** Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Создать психолого-педагогические условия для социально-личностного развития дошкольников в ОУ и семье.
2. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса через использование природных средств оздоровления.
3. Совершенствовать речевое развитие воспитанников, расширять спектр используемых методов и приемов педагогического воздействия.
4. Продолжать способствовать развитию профкомпетенций педагогов посредством оказания методической помощи.
5. Продолжать работу по реализации комплексно-целевой программы «Организация преемственности в деятельности дошкольного образования и начальной ступени»

**2. РАБОТА С КАДРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1** | Утверждение:   * сетки занятий * графиков работы специалистов, * режимов работы музыкально-физкультурного зала, * графика кружковой работы, * планов кружковой работы, * расстановки мебели.   Цель: Соблюдение «вертикальных» и «горизонтальных» связей в работе ОУ. Выполнение норм и требований Роспотребнадзора.. | Сентябрь | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| **2** | Издание приказов по ОТ:  Цель: Обеспечение нормативно-правовой базы по ОТ в ОУ на новый учебный год. | Сентябрь | Заместитель директора по |
| **3** | Проведение инструктажей «Охрана жизни и здоровья детей»  Цель: Уточнение ЗУН сотрудников по обеспечении охраны жизни и здоровья детей. Допуск к работе в новом учебном году. | Сентябрь | Делопроизводитель |
| **4** | День дошкольного работника | Сентябрь | Воспитатели |
| **5** | Консультация для помощников воспитателей «Грамотная речь сотрудников ОУ- гарантия полноценного речевого развития воспитанников» | Октябрь | Старший воспитатель |
| **6** | Издание приказа:   * о графике проведения Новогодних праздников, | Декабрь | Заместитель директора по УВР |
| **7** | Новогодний праздник для сотрудников ОУ | Декабрь | Администрация |
| **8** | Консультация для воспитателей «Правовое воспитание дошкольников | ноябрь | Старший воспитатель |
| **9** | Консультация для воспитателей «Агрессивность у детей дошкольного возраста» | январь | Заместитель директора по УВР |
| **10** | Воображение и мышление у детей дошкольного возраста | февраль | Заместитель директора по УВР |
| **11** | Методы и приемы при обучении ФЭМП | март | Воспитатель  Шульга М.С. |
| **12** | Анкетирование  «Удовлетворенностью работой»  Цель: Анализ психологического климата в коллективе, уровня тревожности, выявление просчетов в организации деятельности ОУ. | апрель | Старший воспитатель |
| **13** | Организуция и проведение итоговых мероприятий по образовательным областям во всех возрастных группах | Апрель-май | Воспитатели |
| **14** | Подготовка проекта плана работы в летний оздоровительный период | Май | Старший воспитатель |

**3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика, содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ | | | |
| **1.** | **Тема: Приоритетные направления работы ОУ на новый учебный год.**  Цель: Выявить степень готовности ОУ, коллектива к новому учебному году  **Форма проведения**: педсовет-презентация  Повестка:   * анализ работы ОУ за летний период, * обсуждение и утверждение годового плана работы ОУ, сетки ООД и режима дня, * представления педагогами портрета своей группы и перспективы работы с детьми в новом учебном году. (защита проектов работы, информация банков группы, информация специалистов) * расстановка кадров. | Сентябрь | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| **2.** | **Тема: «Сохранение и укрепление здоровья детей в ОУ»**  Цель: повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.  **Форма проведения:** деловая дискуссия.  Повестка:  1. Вступительное слово по теме педагогического совета заведующей ОУ.  2. Проведение старшим воспитателем продуктивной рефлексивно-ролевой игры «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?».  3. Физминутка.  4. Анализ заболеваемости детей по возрастным группам. Выступление медработников.  5. Сообщение воспитателя Клевцовой И.Т. «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников».  7. Анализ выдвинутых педагогами идей. Разработка «Программы действий» педагогического коллектива ДОУ по сохранению здоровья дошкольников.  8. Сообщение музыкального руководителя детского сада «Музыкотерапия в детском саду».  Сеанс релаксации под музыку. Психогимнастика «Веселый пирог».  9. Презентация газеты для педагогов «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу».  10. Выработка совместного проекта решения с указанием сроков и ответственных. | Ноябрь | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| **3** | **Тема: Развитие речи воспитанников на занятиях и в совместной деятельности**  Цель: Определить оптимальные формы и методы работы по данному разделу.  **Форма проведения:** круглый стол  Повестка:   1. Результаты тематической проверки. 2. Анализ результатов диагностики речевого развития детей. 3. Анализ диагностики речи сотрудников 4. Самоанализ планирования. | Февраль | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
|  | **Тема: Игровая деятельность, как основа социально-личностного развития дошкольников**  **Форма проведения**: традиционная  Повестка:   1. Итоги контроля. 2. Анализ взаимопроверки планов. 3. Анализ изучения программ социально-личностного развития. Выбор парциальной программы. | Апрель | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
|  | **Тема: Итоги работы за год и перспективы на следующий год.**  Цель: Подведение итогов работы в режиме внедрения программы и задачи на перспективу, выбор тактики в работе ОУ.  **Форма проведения:** традиционная.  Повестка:  1 Анализ деятельности ОУ за год.  2.Итоги работы педагогов.  3. Анализ качества воспитания и развития детей (результаты диагностики готовности к обучению в школе).  4.Утверждение плана ЛОП  5. Определение задач на новый учебный год. | май | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| СЕМИНА-ПРАКТИКУМЫ | | | |
| **1** | **Тема: Быть здоровым мое право**  **Задачи:** обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя; способствовать творческому поиску.  **Подготовительная работа:**  1. Проведение консультации для педагогов: «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду и семье».  2. Написание сочинений родителями на тему «Мы хотим, чтоб наш ребенок рос здоровым».  3. Оформление наглядного материала по содержанию родительских сочинений и оздоровительной работы, проводимой в детском саду.  4. Подготовка воспитателей по предложенным темам. | октябрь | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| **2** | **Тема: Использование игровых методов и приемов при обучении детей от 2-7 лет.**  **Задачи:** совершенствовать знания педагогов в использовании игровых методов и приемов при обучении детей, создание игровой мотивации во взаимосвязи игровых учебных задач; способствовать творческому поиску.  1. Анкетирование воспитателей  2. Подготовка к неделе творчества «Использование игровых методов на занятиях по разным видам деятельности».  3. Анализ проведенных мероприятий.  4. Изучение особенностей работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах. | март | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| СМОТРЫ-КОНКУРСЫ | | | |
| **1** | Тема: «Развивающая среда»  Цель: Стимулировать качественную подготовку к новому учебному году, создать здоровую конкуренцию. | сентябрь | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| **2** | **Выставка-конкурс**  «Природа и фантазия»  Цель: Активизировать творческую деятельность, пополнение «полочек – красоты» работами, выполненными педагогами, родителями, взрослыми совместно с детьми. | Октябрь | Воспитатели |
| **3** | **Выставка-презентация**  «Оборудование детских «Лабораторий»  Цель: Обогащение развивающей среды в группах, активизация творчества педагога. | Февраль | воспитатели |

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ** | | | |
| **1** | «Праздник взросления»(все группы)  I мл.группа «Кулачки-ладошки»  II мл.группа «Путешествие в страну сказок»  Ср.группа «В гостях у Василисы Премудрой»  Ст. подготовительная группа «В стране скрипичного ключа»  Цель: Обогащение эмоциональной сферы , закрепление имеющихся умений | сентябрь | Музыкальный руководитель |
| **2** | I мл. группа «День игрушки»  II мл.группа «Кошки и коты – пушистые хвосты»  Средняя группа «Осень чудная пора»  Старшая группа «Необычайные осенние приключения дошколят»  Подг. группа «Осенние подарки» - Осенины  Цель: Создание ощущения эмоционального подъема от коллективного творчества. Развитие музыкальных способностей детей. | октябрь |
| **3** | I мл. группа «День Рождения куклы Маши»  II мл. группа «Мишки День Рождения»  Ср. группа Литературно-музыкальная гостиная: «Картинки с выставки – первый год»  Подг. группа Литературно-музыкальная гостиная: «Осенние встречи – второй год» | Ноябрь |
| **4** | Новогодние праздники во всех группах | Декабрь |
| **5** | «Прощание с елкой» и рождественских калядований  Цель: Организация тематических праздников для детей, предоставление возможности снятия эмоционального напряжения. | январь |
| **6** | I мл. гр «В гости к нам пришла Матрешка»  II мл. гр. «Цирковое представление с Петрушкой фокусником»  Ср. ст подг. группы «Люблю тебя мой край родной». | Февраль |
| **7** | Мамин день во всех группах | Март |
| **8** | I мл. гр «Игрушки – загадки»  II мл. гр «Весна шагает по дворам»  Ср.гр Кукольный театр.  Ст. гр «День Земли» ( 22 апреля)  Подг. гр Слайдпрограмма «Космос» | Апрель |
| **9** | I мл. гр. «Игрушки ходят в гости».  II мл. гр « Коровушка-буренушка»  Ср. гр «Березонька кудрявая»  Ст.гр. Литературно-музыкальная гостиная « Сказка в музыке»  «Выпускной бал» в подготовительных к школе группах | май |
| ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ | | | |
| **1** | I мл. II мл группы досуг «Котята»  Средняя группа « Мы сильные»  Старшая, подготовительная группы «Веселые старты»  Цель: воспитание навыков здорового образа жизни интереса к занятиям физкультурой | Сентябрь | Воспитатели групп |
| **2** | I мл.группа « Осень в гости к нам пришла»  II мл. и ср. группы «Лошадки»  Ст. и подг. группы «Огородники» | октябрь |
| **3** | I мл. группа «Петушок и цыплята»  II мл.группа «Осень в лесу»  Ср.группа « Праздник Осени»  Ст.группа «Гномовы проделки»  Подг. группа «Скоморохи» | Ноябрь |
| **4** | I мл. группа и II младшая «Зимние забавы»  Ср.группа «У снегурочки в гостях»  Ст.подг. группа «Зимние соревнования» | Декабрь |
| **5** | I мл. группа «У снегурочки в гостях»  II младшая группа «Зимние забавы»  Ср.группа «Снежная королева»  Ст.подг. группа «Снежная королева» | Январь |
| **6** | I мл. гр. «Мой веселый, звонкий мяч».  II мл. гр. «Вот какие мы большие – скоро в армию пойдем»  Ср.гр «Бравые солдаты»  Ст.гр . подг. гр «Богатыри земли русской». | Февраль |
| **7** | I мл.гр «По садочку я ходила»  II мл. гр «На лесной полянке»  Ср.гр «На необитаемом острове»  Ст. гр. День здоровья. «Здоровье дарит Айболит»  Подг. гр. «Олимпиада» | Март |
| **8** | I мл. гр «Котята»  II мл. гр «Веселые поросята»  Ср. гр. «Джунгли зовут»  Ст. гр. «Веселые старты»  Подг. гр «Полундра» | апрель |

1. **РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Сроки | Ответственные | Где принимается решение |
| Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы» | Октябрь | Старший воспитатель | На педагогическом совете 2 |
| Тематический контроль «Взаимодействие детского сада и семьи» | Апрель | Старший воспитатель | На совещание при заместителе директора по УВР |
| Оперативный контроль, согласно циклограмме | В течении года | Старший воспитатель | На пятиминутках при заместителе директора по УВР |
| Мониторинг уровня развития интегративных качеств | Ноябрь  Апрель-май | Воспитатели | Итоговый педсовет |
| Мониторинг уровня развития детей по образовательным областям | Апрель-май | Воспитатели | Итоговый педсовет |
| Мониторинг уровня готовности детей к школе | Апрель-май | Воспитатели | Итоговый педсовет |
| Мониторинг заболеваемости детей за год | Май | Медсестра | Итоговый педсовет |

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Составление социального паспорта групп, детского сада.  Цель: анализ контингента родителей в новом году, определение форм работы с родителями | сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Оформление наглядно-информационных уголков в группах.  Цель: информирование родителей о режиме работы ОУ, сетке занятий и др, традициях групп. | Воспитатели групп |
| 3 | Заключение договоров с родителями воспитанников.  Цель: Определение и разграничение обязанностей ОУ и родителей. | Администрация |
| 4 | Заседания родительского комитета  Цель: Определение стратегии и тактики совместной работы по охране и укрепления психофизического здоровья детей. | Октябрь | Администрация родительский комитет |
| 5 | Консультация «Закаливание дошкольников: правила, нормы, ошибки» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 6 | Заседание родительского комитета  Тема: подготовка к Новому году.  Цель: Привлечение родителей к организации и проведению праздников | Декабрь | Родительский комитет |
| 7 | Консультация –экскурсия в музей «Как знакомить ребенка с произведениями искусства» (совместно с музеем)  Цель: помочь родителям в работе по художественно-эстетическому развитию детей, повышение общей культуры | Январь | Воспитатели старший групп |
| 8 | Общее родительское собрание «Развитие речи и мышления в рамках подготовки старших дошкольников к школьному обучению | Февраль | Заместитель директора по УВР |
| 9 | День открытых дверей «Достижения моего ребенка»:   * Что может сам ребенок? * Чему он научился? * Его место в коллективе?   Цель: Помочь родителю овладеть методом исследования – наблюдение, оценка ребенка – как полноценную личность | Март | Старший воспитатель |
| 10 | Выставки детских работ «Художественное творчество детей под руководством родителей».  Цель: Выработка единых взглядов на работу по художественно-эстетическому развитию детей. Подведение итогов совместной работы. | Апрель | Воспитатели групп |
| 11 | Анкетирование родителей «Выявление степени удовлетворенности работой ОУ».  Цель: выявление положительных тенденций в работе коллектива, проблем и нахождения путей решения. | Май | Старший воспитатель |

1. **РАБОТА СО ШКОЛОЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Составление совместного плана работы  Цель: Координация работы. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| **2** | Посещение уроков в 1 классе. Анализ успехов выпускников. | Октябрь | Учителя начальных классов |
| **3** | Посещение учителями занятий в подготовительной группе. Анализ требований школы. | Ноябрь | Воспитатели дошкольных групп |
| **4** | Посещение праздничных мероприятий школы и дошкольного корпуса | В течение года | Воспитатели дошкольных групп  Учителя начальных классов |
| **5** | Анализ взаимодействия, составление планов работы на следующий год. | май | Старший воспитатель |
| **6** | Оказания ОУ шефской помощи:  -постройка снежных сооружений;  - совместная театрализованная деятельность;  - организация выставок детских работ;  - проведение «Веселых стартов» среди первоклассников и детей подготовительной к школе группы | весь период | Учителя начальных классов |